

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سازمان پژوهش‌های آموزشی

اداره کل آموزش و پرورش استان لرستان
اداره آموزش و پرورش استثنایی استان لرستان

راهنمای آموزشی

فعالیت‌های یاددهی-یادگیری

واحد کار میوه‌ها

ویژه‌ی آمادگی (۲) گروه آسیب‌دیده‌ی شنوایی

مؤلفان:

اقدس محسنی‌خواه، معصومه طولابی، ناهید جمشیدفر، منصوره گودرزی،
حدیث یاراحمدی، بهنوش کمالی و بهروز حیدرپناه



خرم‌آباد

انتشارات شاپورخواست

۱۳۹۰

عنوان و نام پدیدآور	: راهنمای آموزشی فعالیت‌های یاددهی- یادگیری (واحد کار میوه‌ها) ویژه‌ی آمادگی (۲) گروه آسیب‌دیده‌ی شنوایی/ مؤلفان: اقدس محسنی‌خواه ... [و دیگران]؛ [به سفارش] اداره کل آموزش و پرورش استان لرستان، اداره آموزش و پرورش استثنایی استان لرستان.
مشخصات نشر	: خرم‌آباد: شاپورخواست، ۱۳۹۰.
مشخصات ظاهری	: ۱۱۱ ص: مصور (رنگی)، جدول.
شابک	: ISBN: 978-600-260-000-4
وضعیت فهرست‌نویسی	: فیپا
یادداشت	: مؤلفان اقدس محسنی‌خواه، معصومه طولابی، ناهید جمشیدفر، منصوره گودرزی، حدیث یاراحمدی، بهنوش کمالی و بهروز حیدرپناه.
موضوع	: کودکان کر و لال - ایران - آموزش و پرورش (قبل از مدرسه)
موضوع	: آموزش قبل از مدرسه - ایران
موضوع	: کودکان کر و لال - ایران - آموزش و پرورش (قبل از مدرسه) - مشارکت والدین
شناسه افزوده	: محسنی‌خواه، اقدس، ۱۳۵۵ -
شناسه افزوده	: سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور، اداره آموزش و پرورش استثنایی استان لرستان
رده‌بندی کنگره	: HV ۲۸۵۵/۲/۲۳ ۱۳۹۰
رده‌بندی دیویی	: ۳۷۱/۹۱۲۰۹۵۵
شماره کتاب‌شناسی ملی	: ۲۵۵۹۵۸۲



نام کتاب	: راهنمای آموزشی، فعالیت‌های یاددهی - یادگیری واحد کار میوه‌ها، ویژه‌ی آمادگی (۲) گروه آسیب‌دیده‌ی شنوایی
مؤلفان	: اقدس محسنی‌خواه، ناهید جمشیدفر، منصوره گودرزی، معصومه طولابی، حدیث یاراحمدی، بهنوش کمالی و بهروز حیدرپناه
ناشر و محل نشر	: انتشارات شاپورخواست، خرم‌آباد - همراه: ۰۹۱۶۳۹۸۴۰۱۱
نوبت چاپ	: اول، ۱۳۹۰
أمور رایانه‌ای	: مرضیه مرادی
طرح جلد	: سهیمه اسدزاده
شمارگان	: ۱۰۰۰ نسخه
لیتوگرافی - چاپ	: آفتاب- طاهر
شابک	: ۹۷۸-۶۰۰-۲۶۰-۰۰۰-۴

بها: ۳۰۰۰۰ ریال

تقدیم به

مربیان دوره‌ی پیش از دبستان

و کلیه‌ی دست‌اندرکاران امر تعلیم و تربیت نوآموزان آسیب‌دیده‌ی شنوایی

باشگر فراوان از:

مسلم قبادیان

فرانک یار احمدی

خاتون اسدیان

خدیجه میرزالی

فهرست

صفحه	عنوان
۹	پیش‌گفتار
۱۱	مقدمه
۱۳	گام اول
۱۷	گام دوم
۲۳	گام سوم و چهارم
۲۵	نقاشی
۴۱	شعر
۵۳	کاردستی
۶۵	بازی
۸۵	قصه
۹۳	آزمایش
۱۰۱	مشاهده
۱۰۷	بحث و گفتگو
۱۱۱	منابع

پیش‌گفتار

به نام خداوند جان‌آفرین حکیم سخن در زبان‌آفرین دوره‌ی پیش از دبستان پل ارتباطی مهمی است که کودکان ما را به مدرسه پیوند می‌زند، اگرچه در مدارس عادی این دوره در قالب مهدهای کودک و پیش‌دبستانی به صورت غیر رسمی، آماده‌سازی نوآموز را جهت ورود به دبستان بر عهده دارد و پرواضح است که ارتقا قابلیت‌های عاطفی و اجتماعی و غنای آگاهی‌ها و توان‌مندی‌های نوآموز را در برداشته و با گنجاندن ... مفاهیم و محتوای آموزشی آمادگی وی را در ورود به مقطع ابتدایی مهیا خواهد کرد.

کودکان در سال‌های اولیه‌ی زندگی مهارت‌های بنیادی مانند راه رفتن، هماهنگ کردن حرکات، حرف زدن و مهارت‌های پیچیده‌ی زبان، مهارت‌های اصلی فکر کردن، توانایی ارتباط افکار با زبان و عملکردها، مهارت تسلط به خود و اعتماد به نفس، پرورش حس کنجکاوی و ... را کسب می‌نمایند. بنابراین تدوین برنامه‌های درهم تنیده و هماهنگ برای مهیا نمودن شرایط جهت رشد و تکامل اولیه‌ی آنان بسیار مهم است و نقطه‌ی شروع مناسب برای کار کردن با کودکان است.

وظیفه‌ی خود می‌دانم تا از مساعدت و حمایت‌های بی‌دریغ جناب آقای علی ماکنعلی مدیرکل محترم آموزش و پرورش استان لرستان و از کلیه‌ی همکاران ارجمندی که با ابتکار و تلاش و کوشش وصف‌ناپذیرشان در تهیه و تدوین واحد کار میوه‌ها فعالیت نموده‌اند، تشکر و قدردانی نمایم. امید است این تجربه را اولین گام در راه تولید مجموعه فعالیت‌های متناسب با ویژگی‌های این گروه از نوآموزان دانسته و در آینده شاهد تولید برنامه‌های متنوع یادهی- یادگیری کودک محور در راستای اهداف تعلیم و تربیت نوآموزان استثنایی باشیم.

ذبیح‌الله دادستانی

رئیس اداره آموزش و پرورش استثنایی استان لرستان

مقدمه

دوره‌ی پیش از دبستان، گستره‌ی وسیعی از بدو تولد کودک تا سن ورود به مدرسه را در بر می‌گیرد. مراقبت از رشد و تکامل اولیه‌ی کودکان در این دوره مورد توجه همه‌ی جوامع قرار گرفته و اهمیت دادن به خردسالان، گویی اهمیت دادن به پایه و اساس یک جامعه است.

با توجه به این‌که دوره‌ی پیش از دبستان یکی از مراحل سرنوشت‌ساز در مراحل رشد می‌باشد و در این مرحله است که کودکان، به‌خصوص کودکان آسیب‌دیده‌ی شنوایی گام در زبان‌آموزی، درک و بیان گفتار می‌نهند، این دوره را دوران طلایی زبان‌آموزی می‌نامند.

افزایش توانایی یادگیری و به دنبال آن رشد مهارت‌های ارتباطی سبب شکوفایی توانایی‌های ذهنی کودکان می‌شود. در این میان برخی از کودکان ممکن است به دلیل آسیب‌های وارده به یکی از اندام‌ها یا حواس، نیاز به برنامه‌های ویژه‌ای داشته باشند. از جمله کودکان آسیب‌دیده‌ی شنوایی که به خاطر نقص در سیستم شنوایی در رشد زبانی و گفتاری تأخیر دارند.

هدف از ارائه‌ی چنین مجموعه‌ای، ارائه‌ی محتوای آموزش پیش از دبستان به صورت متنوع و ملموس به نوآموزان ناشنواست. محتوایی که نوآموز در آن نقش محوری داشته و یادگیری وی فعال و پایدار است و مربی و خانواده نیز نقش نظارتی داشته باشند.

تلاش ما در تهیه‌ی این مجموعه بر آن استوار بوده است تا فرصت‌های لازم را برای ایجاد موقعیت‌های مناسب در قالب فعالیت‌های مختلف مانند نقاشی، شعر، کاردستی، بازی، قصه، آزمایش، مشاهده و بحث و گفتگو در اختیار مربیان محترم قرار دهیم تا با

استفاده از این فعالیت‌های متنوع به کودکان آسیب‌دیده‌ی شنوایی کمک نمایند تا مسیر یادگیری زبان را طی نمایند.

پایان سخن این‌که مجموعه‌ی واحد کار میوه‌ها، دارای کاستی‌ها و نواقص احتمالی می‌باشد. پس امیدواریم با انعکاس پیشنهادات و نقطه نظرات سازنده، ما را در ارائه‌ی هر چه بهتر این‌گونه مجموعه‌ها یاری نمایید.

کارشناسی آموزش گروه آسیب‌دیده‌ی شنوایی
اداره آموزش و پرورش استثنایی استان لرستان

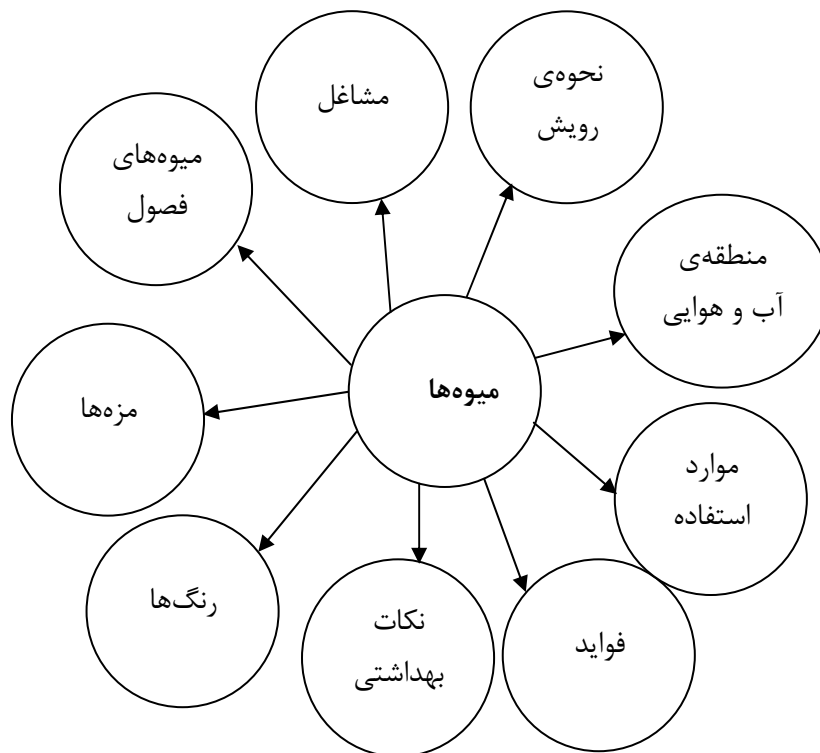
گام اوّل

مراحل طراحی یک واحد یادگیری

گام اول:

الف- عنوان واحد یادگیری: میوه‌ها

ب- تشکیل دسته‌های مرتبط با عنوان واحد یادگیری:



ج- ذکر موضوعات مربوط به هر دسته:

* مشاغل: باغبان - میوه‌فروش

* میوه‌های فصل:

- بهاره: توت

- تابستانه: گلابی - هندوانه - هلو - گیلان - آلبالو - انگور - خیار

- پاییزه: خرمالو - انار - لیموشیرین - سیب - نارنج

<p>- زمستانه: پرتقال</p> <p>* مزه‌ها: ترش - شیرین</p> <p>* رنگ‌ها: سبز - زرد - قرمز - نارنجی - سیاه</p> <p>* نکات بهداشتی و ایمنی: شستن دست‌ها قبل از خوردن میوه‌ها - شستن میوه‌ها قبل از خوردن - رعایت نکات ایمنی در هنگام استفاده از کارد - نشکستن شاخه درختان و ...</p> <p>* فواید: سلامتی - شادابی - جلوگیری از بیماری‌ها و ...</p> <p>* موارد استفاده: به صورت خام (میوه) - مربا - کمپوت - شربت</p> <p>* منطقه آب و هوایی: سردسیر - گرمسیر (موز)</p> <p>* نحوه‌ی رویش: بوته‌ای - درختی</p>
<p>عباراتی که باید گفتارخوانی شود:</p> <p>- این چیه؟ این سیبه - سیب چه رنگینه؟ زرده</p> <p>- سیب چه مزه‌ای دارد؟ سیب شیرینه - سیب بخور - سیب خوشمزه است</p> <p>- این درخت چیه؟ درخت سیبه - چند تا سیب داری؟ هفت تا.</p> <p>- سیب بخور.</p> <p>(این عبارات به سایر میوه‌ها یا میوه‌ی مورد نظر مربی تعمیم داده شود)</p> <p>عباراتی که باید بیان شود:</p> <p>- این سیبه. - سیب زرده / قرمه. - سیب شیرینه. - چهار تا سیب.</p> <p>- هفت تا سیب. - سیب کوچیک. - سیب بزرگ.</p> <p>(این عبارات به سایر میوه‌ها یا میوه‌ی مورد نظر مربی تعمیم داده شود)</p>

گام دوم

تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه یادگیری		گام دوم
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او - اسراف نکردن نعمت‌های خداوند 	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی 	دینی
<ul style="list-style-type: none"> - تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی (زبان درکی - دریافتی) - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی (لب‌خوانی - گفتارخوانی - تک کلمه / عبارات / جملات ساده / جملات پیچیده) - پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده - پاسخ به سؤالات - بیان صحیح کلمات جدید - صحیح به دست گرفتن مداد - تکمیل تصاویر نقطه‌چین یا خط‌چین - به کار گیری مناسب حرکات بدن - به کار گیری جملات و عبارات کوتاه 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط (توسعه‌ی توانایی‌های ارتباطی) 	زبانی
<ul style="list-style-type: none"> - آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (سلام کردن - خداحافظی کردن - تشکر کردن - صحبت کردن با صدای آرام و ...) - همکاری و مشارکت با دیگران / شرکت در فعالیت‌های گروهی - پیروی از دستورالعمل‌ها - مکان‌ها (میوه‌فروشی) 	<ul style="list-style-type: none"> - شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی 	اجتماعی
<ul style="list-style-type: none"> - استفاده از حواس برای شناخت - به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - افزایش دقت بینایی (توانایی تمیز یک محرک دیداری از محرکات دیداری دیگر مثل پیدا کردن 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها بهداشتی، ایمنی، 	علوم

علوم	<p>تغذیه‌ای</p> <p>- شناخت محیط زیست و توجه به زیبایی‌های آن</p> <p>- مفاهیم اساسی علوم</p>	<p>یک تصویر ناقص از بین تصویر کاملاً مشابه)</p> <p>- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی از طریق محرکات شنیداری به منظور آگاهی از صدا</p> <p>- کامل کردن ادارک بینایی (توانایی ادارک کامل از محرکات دیداری ناقص که قبلاً ادارک شده‌اند. مثل تکمیل یک تصویر ناقص)</p> <p>- استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات/ تولید و تقویت آواها/ ایجاد آمادگی برای گفتار.</p> <p>- استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (تقویت‌کننده‌ها مانند سمعک گوشی گروهی و ...)</p> <p>- کشف صدا در موقعیت مختلف و آرام پرصدا، دور، نزدیک و ...)</p> <p>- رعایت نکات بهداشتی: قبل بعد از خوردن غذا، سبزی، میوه، خوراکی‌ها، بعد از انجام تکالیف بعد از رفتن به توالت</p> <p>- رعایت نکات ایمنی و بهداشتی هنگام بازی، کار و فعالیت در منزل، وسیله نقلیه و ...)</p> <p>- غذاهای مفید و مؤثر در رشد، سلامت، شادابی، پرخوری، کم‌خوری و میوه‌های نشسته.</p> <p>- حفظ و مراقبت از گل‌ها و گیاهان</p> <p>- خوراکی‌ها: میوه‌ها</p> <p>- گیاهان: میوه‌های بوته‌ای و درختی</p>
------	---	---

تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه یادگیری		گام دوم
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
		ریاضی
<ul style="list-style-type: none"> - مفاهیم فضایی: داخل، خارج - مفهوم اندازه و مقدار: سبک و سنگین - تعیین اندازه اشیاء بدون استفاده از ابزار استاندارد (وزن) - مفهوم اندازه و مقدار: پر، خالی، دور، نزدیک - درک مفهوم عدد (شمارش بی معنی- شمارش با معنی ۹-۱) - درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها 	<ul style="list-style-type: none"> - درک مفاهیم ریاضی 	
		تربیت بدنی
<ul style="list-style-type: none"> - درست نشستن - انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی - هدف‌گیری (ضربه زدن با دست و پا) - بریدن (با قیچی و ...) / چسباندن - نقاشی کردن (با قلم مو، مداد شمعی، مداد رنگی و ...) - هماهنگی چشم و دست - بریدن و چسباندن - راه رفتن و حمل اشیاء - راه رفتن روی جای پا 	<ul style="list-style-type: none"> - توسعه توانایی‌های جسمی- حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی درشت - مهارت‌های حرکتی ظریف - مهارت‌های تعادلی 	


تعیین اهداف و انتظارات واحد یادگیری در حوزه یادگیری		گام دوم
محدوده انتظارات	اهداف	حوزه‌های یادگیری
<ul style="list-style-type: none"> - شکل دادن به گل یا خمیر - پرداختن به کاردستی (با استفاده از ابزار ساده و وسایل دور ریختنی و ...) - نقاشی کردن - شرکت در نمایش خلاق و ایفای نقش و اجرای نمایش‌های مختلف - تقلید کردن حرکات، حالات، صداها - رنگ‌آمیزی 	<ul style="list-style-type: none"> - پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها 	هنری
<ul style="list-style-type: none"> - افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز با ایجاد انگیزه - خودآگاهی و اعتماد به نفس: شناخت توانایی‌ها و علایق خود (استقلال شخصی) مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت علایق خود (فعالیت‌ها و ...) 	<ul style="list-style-type: none"> - توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی 	هدف مربوط به همه‌ی حوزه‌ها

گام‌های

سوم و چهارم

نقاشی





نقاشی

برای هدایت کودکان در زمینه کارهای هنری و مهارت‌های دستی، مربی باید ضمن حفظ آزادی فکری و عملی کودکان در انتخاب موضوع، رنگ، وسایل کار همواره نقش راهنما را به عهده داشته باشد. زیرا می‌دانیم که هدف از آموزش نقاشی در مرحله‌ی پیش از دبستان تربیت هنرمند نیست، بلکه هدف توسعه‌ی دید، پرورش ذوق و افزایش معلومات کودکان است. به همین علت، مربی شخصاً باید به برنامه‌های عملی و روش‌های آموزشی و نیز به قواعد نقاشی آشنا گردد تا بداند وقت کودکان را در حین انجام این فعالیت چگونه صرف نماید که بر مبانی علمی و فنی متکی باشد و به هدف‌های تربیتی هم برسد.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: نقاشی نام فعالیت: شابلون گلابی وسایل مورد نیاز: مقوا - گلابی - تور سیمی - مسواک - رنگ - قیچی مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: گلابی - زرد دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - افزایش گنجینه‌ی لغات - آشنایی با میوه‌ی گلابی - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان</p>
<p>شرح فعالیت: مربی یک عدد گلابی را به کلاس آورده و آن را در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد و آن را به نوآموزان معرفی می‌کند مقوا در اختیار نوآموزان قرار می‌دهد و از آن‌ها می‌خواهد تصویر گلابی را روی مقوا بکشند. سپس دور آن را قیچی کنند. (البته با کمک مربی) سپس شکل بریده شده را روی یک مقوای دیگر قرار دهند و تور سیمی را در بالای آن نگه داشته و با مسواک آغشته به رنگ روی سیم به آهستگی بکشند تا رنگ روی کاغذ پخش شود. که این کار نیز باید با کمک مربی باشد. سپس نوآموز شکل را برمی‌دارد جای تصویر سفید مانده و بقیه رنگ شده است. مربی از نوآموزان می‌خواهد حین رنگ‌آمیزی مواظب باشند رنگ روی لباس‌هایشان نریزد. هر کدام این کار را بهتر انجام دهند مورد تشویق قرار می‌گیرند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ گلابی چه رنگیه؟ گلابی زرده گلابی خوشمزه‌اس.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - گفتار درمانی: برای آموزش حرف «گ» مربی از نوآموز می‌خواهد خلف زبان خود را بالا ببرد تا به سقف دهان بزند و در حالتی انفجاری «گ» را همراه با لرزش حنجره تولید کند. اگر نوآموز خودش نتواند این کار را انجام دهد مربی به کمک آبسلانگ نوک زبان نوآموز را می‌گیرد تا خود به خود خلف زبان هنگام تولید «گ» بالا رفته و صدا تولید شود. پس از کشف جایگاه، دیگر نیاز به آبسلانگ نیست و مربی شروع به ترکیب «گ» با واژه‌ها و سپس تثبیت آن در جمله و گفتار پیوسته می‌کند. - تربیت شنیداری: تمایز شنیداری در واژه گلابی و طالبی که از نظر شنیداری بسیار شبیه‌اند.</p>
<p>سخنی با والدین: طرز پوست گرفتن، تمیز کردن و خوردن میوه را با رعایت نکات ایمنی به کودک خود یاد دهند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: نقاشی		نام فعالیت: شابلون گلایی
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پاسخ به سؤالات
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف	- بریدن (با قیچی و ...) - هماهنگی چشم و دست
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- رنگ کردن اشیا - نقاشی کردن
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت علایق خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: نقاشی نام فعالیت: نقاشی با قطره‌چکان وسایل مورد نیاز: قطره‌چکان - رنگ - برگه‌ی A4 مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: انگور - زرد - سیاه - سبز دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - افزایش دقت و توجه - هماهنگی چشم و دست - آشنایی با میوه‌ی انگور - افزایش گنجینه‌ی لغات</p>
<p>شرح فعالیت: مربی تصویر یک انگور یا خود انگور را به نوآموزان نشان می‌دهد. سپس قطره‌چکان و کمی رنگ و برگه‌ی A4 در اختیار نوآموزان قرار می‌دهد و نوآموزان را راهنمایی می‌کند تا با استفاده از قطره‌چکان و رنگ تصویر یک انگور را بکشند. مربی به نوآموزان گوشزد می‌کند که هنگام کار موظب باشند، لباس‌های خود را رنگی نکنند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ انگور انگور چه رنگیه؟ زرده - سبزه - سیاهه انگور بکش</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: کشف و تمایز شنیداری هجاهای مختلف س، س، س، سا، سی - برجسته ادا کردن همخوان س و نوشتن این همخوان با رنگ متفاوت در کلمات: سبز، سیاه، سیب، گیلان.</p>
<p>سخنی با والدین: هنگام خرید انگور، شستن آن را به کودک خود آموزش دهند. پس از شستن، آن را دانه، دانه بخورند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: نقاشی		نام فعالیت: نقاشی با قطره‌چکان
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - رعایت نکات بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای بهتر شنیدن
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها مهارت‌های حرکتی درشت و ظریف	- درست نشستن - نقاشی کردن - هماهنگی چشم و دست
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- نقاشی کردن - شناخت رنگ‌ها
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - شناخت علایق خود

نام واحد یادگیری: میوه‌ها	نوع فعالیت: نقاشی	نام فعالیت: انار وسایل مورد نیاز: انار - برگه‌ی A4 - مداد رنگی (پاستل) - مداد سیاه مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه
<p>کلید واژه‌ها: انار - قرمز</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با میوه‌ی انار - افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان 		
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی یک عدد انار را همراه خود به کلاس می‌آورد و آن را در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد. سپس برگه‌ی A4 را در اختیار نوآموزان قرار می‌دهد و از آنان می‌خواهد به انار نگاه کنند و آن را نقاشی کنند و آن را با مداد رنگی یا پاستل رنگ بزنند. در حین کشیدن نقاشی به نوآموزان می‌گوید مواظب باشند نوک تیز مداد رنگی‌ها در چشمشان نرود.</p>		
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ این اناره. انار چه رنگیه؟ قرمز</p>		
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: تمایز شنیداری همخوان «ز» از همخوان «ر» در کلمات تیز و تیر.</p>		
<p>سخنی با والدین:</p> <p>برگه‌ی A4 در اختیار کودک قرار دهند تا کودک شکل انار را نقاشی کند و رنگ بزند.</p>		

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: نقاشی		نام فعالیت: انار
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های خداوند
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک و ...)
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی درشت - مهارت‌های حرکتی ظریف	- درست نشستن - نقاشی کردن (با مداد رنگی و ...)
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- نقاشی کردن
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌دهی دقت - توجه و تمرکز - شناخت علایق خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: نقاشی نام فعالیت: کامل کردن آلبوها</p> <p>وسایل مورد نیاز: تصویر کامل درخت آلبالو - تصویر درخت آلبالو و آلبالوهای ناقص روی آن به تعداد نوآموزان، مداد و مداد رنگی</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: آلبالو - درخت - شش - قرمز - ترش - شیرین</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - افزایش دقت بینایی - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان - گسترش گنجینه‌ی لغات - آشنایی با شمارش و مفهوم عدد - آشنایی با شمارش و مفهوم عدد
<p>شرح فعالیت: مربی ابتدا تصویر درخت آلبالو و آلبالوهای روی درخت را به نوآموزان نشان می‌دهد، سپس به تعداد نوآموزان روی برگه‌های A4 درخت آلبالو و آلبالوهای ناقص کشیده و بین نوآموزان پخش می‌کند. (تعداد آلبالوهای ناقص ۶ تا می‌باشد) و برای نوآموزان در مورد تصاویر توضیحاتی می‌دهد. به این نحو که به تصاویری که در دست دارند با دقت نگاه کنند و تصاویر ناقص را کامل کنند. هر نوآموزی که کارش را تمیزتر و بهتر انجام داد، مورد تشویق قرار می‌گیرد. بعد از کامل کردن و رنگ کردن آلبالوها توسط نوآموزان، مربی عدد ۶ را نیز هم‌زمان آموزش می‌دهد. هم‌چنین توضیحاتی در این زمینه می‌دهد که با آلبالو، شربت و مربا درست می‌کنند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ درخت درخت چیه؟ درخت آلبالو آلبالو چه رنگیه؟ قرمز</p> <p>آلبالو چه مزه‌ای دارد؟ ترش - شیرین چند تا آلبالو روی درخته؟ شش تا.</p> <p>آلبالوها را رنگ بزن. آلبالو را کامل کن - شربت - مربا</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>گفتار درمانی: برای درک واژه‌های ناقص و کامل، مربی تصاویر ناقص و کامل را در اختیار نوآموز قرار می‌دهد و از نوآموز می‌خواهد به خوبی به گفته‌ی مربی توجه کند، سپس با بیان واژه‌ی ناقص و کامل</p> <p>مثال: کامل، سیب کامل - ناقص، سیب ناقص و ... کاربرد ۲ واژه را در جایگاه مناسب خود به نوآموز یاد می‌دهد.</p> <p>- تربیت شنیداری: تمایز شنیداری دو واژه که در یک هجا مشترک‌اند: آلبالو زردآلو</p>
<p>سخنی با والدین: مربی آلبالو را به کودک خود بدهد بخورد و توضیح دهند که این مربا با آلبالو درست شده است و روی تلفظ صحیح آلبالو تأکید کنند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: نقاشی		نام فعالیت: کامل کردن آلبالوها
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - کامل کردن ادراک بینایی (تکمیل تصویر ناقص) - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	درک مفهوم عدد
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	- نقاشی کردن (مداد رنگی) - درست نشستن
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- نقاشی کردن
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌دهی دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: نقاشی نام فعالیت: پیدا کردن توت‌فرنگی‌ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: میوه‌های پلاستیکی (آلو - گیلان - توت‌فرنگی - توت سیاه و سفید) یا تصاویر مربوط به این میوه‌ها - تصویر بوته‌ی توت‌فرنگی به تعداد نوآموزان - مداد رنگی</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: آلو - گیلان - توت‌فرنگی - توت سفید - سیاه - سبز - قرمز - هفت - بوته - درخت</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- آشنایی با میوه‌های درختی و بوته‌ای - افزایش دقت و توجه - افزایش دقت بینایی - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان - افزایش گنجینه‌ی لغات</p>
<p>شرح فعالیت: مربی میوه‌های پلاستیکی مثل آلو، گیلان، توت‌فرنگی، توت سیاه و سفید را داخل ظرف میوه قرار داده و به کلاس می‌آورد. (می‌توان از کارت تصویری میوه‌ها نیز استفاده کرد.) میوه‌ها را به نوآموزان نشان می‌دهد در مورد رنگ، مزه، فایده و شستن میوه‌ها صحبت می‌کند و این‌که میوه‌های معرفی شده، میوه‌های فصل بهار هستند. از قبل روی برگه‌های A4 به تعداد نوآموزان تصویر بوته‌ای توت‌فرنگی و توت‌رنگی کشیده و در اختیار نوآموزان قرار می‌دهد و از آن‌ها می‌خواهد ۷ تا از توت‌فرنگی‌ها را مانند راهنمای داده شده رنگ بزنند (راهنما در قسمت پایین برگه‌های A4 می‌باشد که نشان می‌دهد برگ‌ها سبز و توت‌ها قرمز رنگ شوند) هم‌چنین توضیح می‌دهد که بعضی از میوه‌ها روی بوته هستند و یا بوته دارند و بعضی دیگر روی درخت هستند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه: توت‌فرنگی توت‌فرنگی‌ها چه رنگیه؟ قرمزه توت‌فرنگی چه مزه‌ای داره؟ ترشه (شیرینه) توت‌فرنگی را پیدا کن چند تا توت‌فرنگیه؟ هفت تا توت‌فرنگی بوته داره (عبارت پیشنهادی برای میوه‌های دیگر استفاده می‌شود)</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>گفتاردرمانی: مربی برای آموزش حرف اضافه (از)، چند وسیله مثل مهره‌های رنگی را جلوی نوآموز قرار می‌دهد و ابتدا با نشان دادن عدد یک با انگشت بیان می‌کند مثال: یکی از مهره‌ها را بده. هنگام ادای حرف (از) مربی انگشت خود را به صورت نیم دایره تا نزدیک مهره‌ها می‌برد تا این حرف برای نوآموز مفهوم داشته باشد و بعد از ادای حرف (از) با حرکت انگشت کامل مهره‌ها را نشان می‌دهد و در آخر هم که فعل بده را بیان می‌کند. همین‌طور دو تا از، سه تا از و ... کار می‌کند.</p> <p>- تربیت شنیداری: تمایز کلمه یک هجایی توت از کلمه دو هجایی گیلان.</p>
<p>سخنی با والدین: یک نوع میوه‌ی درختی و یک نوع میوه‌ی بوته‌ای را همراه با میوه روی برگه A4 بکشند تا کودک آن را از زمینه پیدا کند و رنگ بزند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: نقاشی		نام فعالیت: پیدا کردن توت فرنگی‌ها
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک و ...)
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	- درک مفهوم عدد (شمارش با معنی)
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	- نقاشی کردن (با مداد رنگی) - درست نشستن
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- نقاشی کردن
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: نقاشی (ماز) نام فعالیت: دختر و سبد خرمالو</p> <p>وسایل مورد نیاز: دو سبد - خرمالو - بشقاب - کارد - مداد - پاک کن - برگه‌های ماز به تعداد نوآموزان</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: خرمالو - سبد - پر - خالی</p> <p>دانش‌تنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با میوه‌ی خرمالو - گسترش گنجینه‌ی لغات - هماهنگی چشم و دست - افزایش دقت و توجه
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی دو سبد هم شکل و هم‌اندازه به همراه خود به کلاس می‌آورد. (یک سبد پر از خرمالو و یک سبد خالی) آن‌ها را در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد. با آن‌ها در مورد پر و خالی بودن سبد صحبت می‌کند. هم‌چنین در مورد خرمالو نیز توضیحاتی می‌دهد. سپس برگه‌های ماز را در اختیار نوآموزان قرار می‌دهد. و برای آن‌ها توضیح می‌دهد که سبد زاله خالی است. او می‌خواهد سبدش را پر از خرمالو کند ولی نمی‌داند از کدام راه برود. راه را به او نشان بده اما مواظب باش از راه خارج نشوی. مربی بعد از اتمام کار ماز هر یک از نوآموزان را به دیوار می‌زند و از آن‌ها می‌خواهد دست‌هایشان را بشویند و خرمالو بخورند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ خرمالو خرمالو چه رنگیه؟ نارنجی سبد خالی کدومه؟ سبد پر کدومه؟ دست‌هاتو بشوی. خرمالو بخور. خرمالو خوشمزه‌اس</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: آموزش مفاهیم متضاد پر و خالی در زبان‌آموزی مثل: سبد خالی را نشان بده یا سبد را پر کن.</p>
<p>سخنی با والدین:</p> <p>با دو سبد در منزل و میوه‌های مختلف، مفهوم پر و خالی را کار کنند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: نقاشی (ماز)		نام فعالیت: دختر و سبد خرمالو
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- پیروی از دستورالعمل‌ها - همکاری و مشارکت با دیگران
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها	- استفاده از حواس برای شناخت - به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - افزایش دقت بینایی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	- مفهوم اندازه و مقدار: پر و خالی
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف	- نقاشی کردن - هماهنگی چشم و دست
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- نقاشی کردن
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌دهی دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: نقاشی نام فعالیت: نقاشی با گچ رنگی وسایل مورد نیاز: مقوای سیاه، آب، اسفنج، گچ تحریر رنگی مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: انگور، سیاه، سبز، زرد دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با میوه‌ی انگور - گسترش گنجینه‌ی لغات - هماهنگی چشم و دست - افزایش دقت و توجه - آشنایی با رنگ‌های سیاه، زرد و سبز
<p>شرح فعالیت: مری روی مقوای سیاه را با استفاده از اسفنج و آب خیس می‌کند. سپس نوآموزان را راهنمایی می‌کند تا با گچ‌های تحریر رنگی، روی مقوا شکل یک انگور را نقاشی کنند. نوآموزان مواظب باشند لباس‌های خود را کثیف نکنند و در پایان نیز دست‌های خود را بشویند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ انگور انگور چه رنگیه؟ سیاه - زرد - سبز لباست رو کثیف نکن. دست‌هاتو بشوی</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: تربیت شنیداری: کشف و تمایز هجاهای مختلف س، س، س، سا، سی - برجسته ادا کردن همخوان «س» و نوشتن این همخوان با رنگ متفاوت در کلمات: سبز، سیاه، سیب</p>
<p>سخنی با والدین: انواع انگور را به کودک خود نشان دهند و در مورد رنگ و مزه‌ی انگور با کودک خود صحبت کنند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: نقاشی		نام فعالیت: نقاشی با گچ رنگی
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پاسخ به سؤالات
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- پیروی از دستورالعمل‌ها - همکاری و مشارکت با دیگران
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها - غذاهای مفید و مؤثر در رشد
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	- درست نشستن - نقاشی کردن - هماهنگی بین چشم و دست
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- نقاشی کردن
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش و دامنه‌ی دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود

شعر





مربیان و دست‌اندرکاران تعلیم و تربیت و مادران و پدران باید خوب به این نکته واقف باشند که کودک به طور طبیعی مجذوب و علاقه‌مند به شعر و کلام موزون است و به همین دلیل این جاذبه می‌تواند در جهتی درست و سالم به کار گرفته شود، همان طوری که می‌تواند در جهت مخالف رشد کند. بنابراین شعر برای کودک یکی از ابزارهای تربیتی مؤثر است و باید از آن به نحو شایسته‌ای استفاده شود.

در سنین قبل از دبستان و در این مرحله از رشد، قوای حسی، حرکتی، ذهنی و عقلانی کودک افزایش می‌یابد. زمینه‌های تازه‌ای برای اکتشاف و تجربه به دست می‌آورد، کنجکاوی و افزایش می‌یابد و در یادگیری کلمات و زبان به سرعت پیش می‌رود، البته مدت زمان تمرکز و توجهش کوتاه است. بین تخیل و واقعیت در نوسان است. با توجه به این ویژگی‌ها و برای این که ما بتوانیم در دنیای کودکان زندگی کنیم، باید روحیات آنان را بشناسیم، باید بدانیم که آنان چه چیزهایی را دوست دارند و از چه چیزهایی بیشتر لذت می‌برند.

شعرهایی که مستقیماً نصیحت‌آمیز و پندآمیز است برای کودکان این سنین جاذبه‌ی چندانی ندارد. نشاط زندگی، شوخی و طنز ظریفانه باید از ویژگی‌های شعر کودکان باشد.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: شعر نام فعالیت: لیمو شیرین قشنگ</p> <p>وسایل مورد نیاز: تصویر لیمو شیرین</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: لیمو شیرین - زرد - شیرین</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی لغات</p> <p>- آشنایی با میوه‌ی لیمو شیرین و رنگ آن</p>
<p>شرح فعالیت: مربی با نشان دادن تصویر یک لیمو شیرین انگیزه‌ای در نوآموزان ایجاد می‌کند و در مورد لیمو شیرین و فواید آن با نوآموزان صحبت می‌کند سپس به آن‌ها می‌گوید با آهنگ منظم با مداد روی میز بزنند (آرام و آهسته) و شروع به خواندن شعر می‌کند.</p> <p>به به چه بویی به به چه رنگی</p> <p>لیموی شیرین خوب و قشنگی</p> <p>هنگام سرما وقتی می‌آیی</p> <p>برای بیمار مثل دوایی</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این لیمو شیرینه. لیموشیرین شیرینه. لیمو شیرین زرده.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- گفتار درمانی: جهت آموزش مفهوم «وقتی که» مربی با استفاده از تصاویر، واژه‌ی «وقتی» را برای تصاویر مورد نظر به کار می‌برد. مثال: وقتی علی خوابش می‌آید - می‌خوابه و ... پس از بیان جمله‌های مربوطه، مربی از نوآموز می‌خواهد جملات مربوطه را بیان کند. (دقت شود واژه‌ی «وقتی» با اغراق و بلند بیان شود).</p> <p>- تربیت شنیداری: آموزش ریتم و آهنگ، با استفاده از حس شنوایی، با شنیدن آهنگ شعر از پشت سر، متناسب با آن، با مداد روی میز بزند (با تنظیم کردن سمعک بر روی گوش آن‌ها)</p>
<p>سخنی با والدین: هنگام خرید لیمو شیرین، کودک را همراه ببرد و هنگام خوردن لیمو شیرین از خصوصیات و فواید میوه‌ها با او صحبت کند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: شعر		نام فعالیت: لیمو شیرین قشنگ
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پیروی از دستورالعمل‌ها
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیت‌های گروهی - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک و ...)
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی-حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی درشت	- انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه‌ی دقت و توجه - مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت علایق خود

نام واحد یادگیری: میوه‌ها وسایل مورد نیاز: زردآلو مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه	نام فعالیت: شعر نام فعالیت: زردآلوی خوشمزه
کلید واژه‌ها: زردآلو - شیرین - زرد دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - افزایش گنجینه‌ی لغات - آشنایی با میوه‌ی زردآلو و رنگ زرد	
شرح فعالیت: مری هنگام ورود به کلاس مقداری زردآلو همراه خود می‌آورد و به هر کدام از نوآموزان یک زردآلو می‌دهد تا بخورند سپس در مورد اسم میوه و مزه‌ی آن با نوآموزان صحبت می‌کند و به نوآموزان می‌گوید که همراه با آهنگ شعر، با دو انگشت کف دست خود بزنند.	
به به ، به به خوشمزه هم خوش‌رو زرد و سرخ	رنگین است شیرین است هم خوش‌بو زردآلو
عبارات پیشنهادی: این چیه: زردآلو زردآلو زرده.	زردآلو شیرینه.
توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: آموزش مفاهیم امری: زردآلو را بیار. زردآلو را بخور. زردآلو را ببر.	
سخنی با والدین: هنگام خوردن زردآلو در مورد نام، مزه، رنگ و فایده‌ی آن با کودک خود صحبت کنند.	

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: شعر		نام فعالیت: زردآلوی خوشمزه
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های خداوند
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - به کار گیری مناسب حرکات بدن
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- پیروی از دستورالعمل‌ها - همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیت‌های گروهی
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات بهداشتی قبل از خوردن - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - - مهارت‌های حرکتی درشت	- انجام حرکات منظم همراه با ریتم و موسیقی - درست نشستن
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه دقت و توجه - مشارکت در فعالیت‌های جمعی

نام فعالیت: گلابی	نوع فعالیت: شعر	نام واحد یادگیری: میوه‌ها وسایل مورد نیاز: پازل گلابی مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه
<p>کلید واژه‌ها: گلابی - زرد - شیرین</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با میوه‌ی گلابی - افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه - آشنایی با رنگ زرد 		
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی پازل یک گلابی را همراه خود به کلاس می‌آورد و آن را با کمک نوآموزان کنار هم می‌چیند. سپس گلابی را معرفی می‌کند. سپس به نوآموزان می‌گوید با آهنگ دست بزنند و شعر را با هم بخوانند.</p> <p style="text-align: center;">گردن باریکم خوش آب و رنگم مثل گلم من خیلی قشنگم پرآب و شیرین بی پا و دستم حتماً دانستی گلابی هستم</p>		
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ گلابی گلابی چه رنگیه؟ زرده گلابی چه مزه‌ای داره؟ شیرینه.</p>		
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- گفتار درمانی: برای تفهیم کلمه (بی)، مربی ابتدا چند شکل ناقص را به نوآموز نشان می‌دهد. سپس با قرار دادن ۲ جمله در کنار هم (مثال: «این چشم ندارد، بی چشم است» «این دست ندارد، بی دست است» و ...) کلمه (بی) را که به معنای بدون یا نداشتن است را به نوآموز آموزش می‌دهد.</p>		
<p>سخنی با والدین: هنگام خوردن گلابی در مورد رنگ، نام، مزه و ... با کودک خود صحبت کنند.</p>		

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: شعر		نام فعالیت: گلایی
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیت‌های گروهی - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - مفاهیم اساسی علوم	- به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - خوراکی‌ها: میوه‌ها - کامل کردن ادراک بینایی
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	- انجام حرکات منظم با ریتم و موسیقی
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه‌ی دقت، توجه و تمرکز - مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: شعر نام فعالیت: میوه‌های مقوایی</p> <p>وسایل مورد نیاز: میوه‌های مقوایی - تخته وایت برد</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: خرمالو - انار - لیموشیرین - نارنگی</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- آشنایی با چند نوع میوه</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی لغات</p>
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی بعد از ورود به کلاس با نام خدا شروع می‌کند. ابتدا چند درخت روی تخته وایت برد می‌کشد و تعدادی میوه مقوایی روی هر درخت می‌چسباند. سپس از نوآموزان می‌خواهد به پایین کلاس آمده با آهنگ و ریتم شعر، در جا بزنند و بعد از پایان هر بیت، میوه‌ی مورد نظر را از روی درخت بردارند و به مربی بدهند. سپس مربی شعر زیر را با نوآموزان می‌خواند.</p> <p>با یک با دو ای کوچولو برو بچین یک خرمالو</p> <p>با یک با دو دستا کنار به من بده دو تا انار</p> <p>با یک با دو دستا پایین بردار بیار لیمو شیرین</p> <p>با یک با دو با زرنگی برو بچین یک نارنگی</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این خرمالوه. خرمالو نارنجیه. این لیمو شیرینه. (شیرینه)</p> <p>این اناره. انار ترشه (شیرینه) انار خوشمزه‌اس. این نارنگیه. نارنگی خوشمزه‌اس.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>گفتار درمانی: مربی برای آموزش ضمیر اشاره‌ای این و آن، یک میوه را در نزدیکی خود نوآموز قرار می‌دهد و یک میوه را دورتر قرار می‌دهد. سپس با اشاره به میوه نزدیک‌تر می‌گوید. این سیبه و با اشاره به میوه دورتر می‌گوید آن (اون) اناره. و بعد با استفاده از تصاویر مربوطه جملات بالا را تکرار می‌کند.</p>
<p>سخنی با والدین: نحوه‌ی قاچ کردن و پوست گرفتن میوه‌های مختلف را به کودک آموزش دهید.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: شعر		نام فعالیت: میوه‌های مقوایی
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - به کارگیری مناسب حرکات بدن - به کارگیری جملات و عبارات کوتاه
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها	- استفاده از حواس پنج‌گانه - به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	- درک مفهوم عدد - مفهوم اندازه و مقدار: دور، نزدیک
تربیت بدنی	توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی درشت	- حرکت دست‌ها به جهات مختلف - انجام حرکات منظم همراه با ریتم موسیقی
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه‌ی دقت - مشارکت در فعالیت جمعی

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: شعر نام فعالیت: میوه‌های تابستان</p> <p>وسایل مورد نیاز: میوه‌های مقوایی مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: گلابی - زردآلو - آلبالو - گیلاس - هندوانه - انگور</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- آشنایی با چند نوع میوه - افزایش گنجینه‌ی لغات</p>
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی وارد کلاس می‌شود و درس را با نام خدا شروع می‌کند بعد از این که مربی میوه‌های مقوایی تهیه شده را روی میز می‌چیند، از نوآموزان در مورد میوه‌های فصل تابستان سؤال می‌کند. در پایان از بچه‌ها می‌خواهد در حالی که آهسته روی میز می‌زنند، همراه مربی شعر را بخوانند. سپس شروع به خواندن شعر می‌کنند. در حین خواندن شعر، شکل هر میوه را به نوآموزان نشان می‌دهند.</p> <p>گلابی و زردآلو این یکی هم آلبالو گیلاس و هندوانه انگور دانه دانه میوه‌های تابستان بیا بخور نوش جان ترش و شیرین خوشمزه به خوردنش می‌ارزه</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ گلابی این چیه؟ آلبالو آلبالو چه مزه‌ایی داره؟ ترشه گلابی چه مزه‌ای داره؟ شیرینه (عبارت پیشنهادی برای دیگر میوه‌ها نیز پیشنهاد می‌گردد)</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: تمایز کلمه‌های سه هجایی آلبالو از کلمه دو هجایی آلو</p>
<p>سخنی با والدین: موقع خوردن هر میوه در مورد رنگ و مزه‌ی آن با کودک خود صحبت کنید.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: شعر		نام فعالیت: میوه‌های تابستان
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پاسخ به سؤالات تصویرخوانی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - تربیت و تقویت باقی‌مانده‌ی شنوایی از طریق محرکات شنیداری - رعایت نکات بهداشتی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی درشت	- انجام حرکات منظم همراه با ریتم موسیقی
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌دهی دقت، توجه و تمرکز - مشارکت در فعالیت‌های جمعی

کار دستی



کاردستی

برای پرورش استعدادهای گوناگون کودک باید موقعیت‌هایی فراهم آورد تا امکان خلق تفکرات و تمایلات عینی میسر گردد. کودک با دست‌های خود به انجام و پدید آوردن چیزهایی می‌پردازد و به احساسات و اندیشه‌های خود شکل خارجی می‌دهد. که این بیان را «بیان تجسمی» یا «بیان به یاری دست‌ها» می‌گویند. فعالیت‌هایی که از طرف کودک انجام می‌گیرد، فعالیت‌های هنری می‌نامند. ذوق هنری شخص مربی، ذوق کودک را تحریک می‌نماید. بنابراین مربی باید برای کارهای کودک ارزش قائل شده و به کارها و ساخته‌های آنان اهمیت لازم را بدهد. اگر مربی به کودکان بگوید، چسباندن تصاویر و درست کردن کاردستی به غیر از تلف کردن وقت حاصلی ندارد، علاقه‌ی کودکان را نسبت به کار کم کرده است. مربی باید متوجه باشد که کودکان با دید کودکانه با وسایل هنری کار می‌کنند و از درست کردن وسایل لذت می‌برند. در حالی که ممکن است به نظر مربی آن وسایل ارزش چندانی نداشته باشند.

کارهای هنری از طرف مربی باید جزیی از برنامه اصلی تلقی گردد و تنها راهی برای گذراندن فراغت و سرگرمی کودکان نباشد. برای انجام فعالیت‌های هنری لازم است مربیان، کودکان را نسبت به شناخت مقدماتی اشیای مورد نظر آگاه سازند و آنان را در معرض تجارب متعدد قرار دهند. زیرا آگاهی و هوشیاری نسبت به آنچه در محیط وجود دارد در ایجاد سازندگی و پشتکار نقش مهمی را بر عهده دارد.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: کاردرستی نام فعالیت: پازل آلبالو وسایل مورد نیاز: آلبالو - ظرف درب‌دار - پازل آلبالو به تعداد نوآموزان مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: آلبالو - قرمز - ترش دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - آشنایی با میوه‌ی آلبالو - افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان - هماهنگی چشم و دست</p>
<p>شرح فعالیت: مربی هنگام ورود به کلاس همراه خود یک ظرف که مقداری آلبالو داخل آن است و سرپوشیده است، می‌آورد. چند تا از خصوصیات آلبالو را نام می‌برد و از نوآموزان می‌خواهد حدس بزنند در مورد چه میوه‌ای صحبت می‌کند. اگر نوآموزان حدس نزدند مربی آلبالوها را به نوآموزان نشان دهد سپس به هر نوآموز تصاویر کپی شده‌ی آلبالو را می‌دهد تا تصاویر به هم ریخته آلبالو را کنار هم بچینند و روی یک مقوا بچسبانند. هر کدام زودتر این کار را انجام دهند، مورد تشویق قرار می‌گیرند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ آلبالو آلبالو چه رنگیه؟ قرمزه آلبالو چه مزه‌ای دارد؟ آلبالو ترشه</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: تمایز کلمه سه هجایی آلبالو از کلمه دوهجایی آلو</p>
<p>سخنی با والدین: جورچین میوه‌ها را تهیه کنند تا کودک آن را کنار هم بچیند و در مورد هر میوه با کودک خود صحبت کنند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: کاردستی		نام فعالیت: پازل آلبالو
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه واژگان درکی - توانایی حدس، پیش‌بینی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف	- درست نشستن - هماهنگی چشم و دست
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه - مشارکت در فعالیت جمعی - شناخت توانایی خود

<p>نام فعالیت: کلاه میوه‌ای</p>	<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: کاردستی وسایل مورد نیاز: مقوا - قیچی - گواش - چسب - مداد مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: سیب - انار - موز - گلابی - توت فرنگی - زرد - قرمز</p> <p>دانش‌تنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان - افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه - هماهنگی چشم و دست 	
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی از قبل یک کلاه میوه‌ای درست می‌کند و هنگام ورود به کلاس، کلاه را بر سر خودش می‌گذارد و توجه نوآموزان را به کلاه جلب می‌کند. سپس کلاه را در یک قسمت از کلاس در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد. سپس نوآموزان را به دو گروه تقسیم می‌کند و وسایل لازم را در اختیار آن‌ها قرار می‌دهد تا هر گروه یک کلاه مانند نمونه، با همکاری یکدیگر درست کنند. ضمن کار، مربی آن‌ها را راهنمایی می‌کند و در مورد میوه‌های مقوایی بریده شده که قرار است روی کلاه بچسبانند صحبت می‌کند. در پایان، کار هر گروه را دیده و آن‌ها را در نمایشگاه کلاس می‌گذارد. و آن‌ها را تشویق می‌کند. (هم‌چنین حین کار به نوآموزان گوشزد می‌شود که هنگام کار با قیچی مواظب خود و دوستان خود باشند و در پایان کار دست‌های خود را بشویند.)</p>	
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ کلاه کلاه درست کن. قیچی کن. چسب بزن. روی کلاه چیه؟ انار. انار چه رنگیه؟ قرمز انار بکش. (عبارت پیشنهادی برای میوه‌های دیگر نیز استفاده می‌شود.)</p>	
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: تصویر ۵ میوه را در مقابل کودک قرار داده و از او می‌خواهیم آن‌ها را به ذهن بسپارد، سپس بدون این که او میوه‌ها را ببیند، یکی از این میوه‌ها را برداشته و در مرحله بعد مجدداً میوه‌های باقی مانده را به او نشان داده و به حالت سؤالی از او می‌پرسیم. کدام نیست؟ همه‌ی این مراحل می‌بایست صرفاً با حس شنوایی اجرا گردد.</p>	
<p>سخنی با والدین: در منزل از کودک بخواهد با پارچه‌هایی که روی آن نقش میوه‌های مختلف دارد، کلاه درست کند و در مورد میوه‌های روی کلاه با او صحبت کند.</p>	

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: کاردستی		نام فعالیت: کلاه میوه‌ای
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها - حافظه بینایی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن - بهتر (سمعک و ...)
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	-	-
هنر	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- پرداختن به کار دستی
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - مهارت کاربرد ابزار برای ساختن وسایل - مشارکت در فعالیت‌های جمعی

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: کاردستی نام فعالیت: میوه خمیری</p> <p>وسایل مورد نیاز: خمیر بازی - سبد میوه - سیب - انار - موز - خیار</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: سیب - انار - موز - خیار - زرد - قرمز - سبز - ترش - شیرین</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - افزایش دقت و توجه - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان - آشنایی با چند نوع میوه - آشنایی با مفاهیم پر و خالی
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی یک سبد میوه روی میز گذاشته تا نوآموزان به آن نگاه کنند و اسم هر میوه را بگویند و در مورد مزه و رنگ میوه‌ها نیز صحبت کنند. سپس مربی به آن‌ها خمیر بازی در رنگ‌های مختلف می‌دهد و از آن‌ها می‌خواهد تا هر میوه‌ای را که دوست دارند با خمیر بازی بسازند. مربی میوه‌های خمیری را در سبد می‌گذارد و نوآموزان را تشویق می‌کند در این‌جا مفهوم پر و خالی آموزش داده می‌شود. (سبد پر - سبد خالی) در پایان به نوآموزان می‌گوید دست‌های خود را بشویند و از میوه‌های داخل سبد بخورند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ سیب سیب چه رنگیه؟ زرد. سیب شیرینه.</p> <p>(عبارت پیشنهادی برای میوه‌های دیگر نیز استفاده می‌شود)</p> <p>میوه درست کن. دستتو بشوی. این سبد پره. این سبد خالیه.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: آموزش مفاهیم متضاد پر و خالی در زبان‌آموزی. سبد خالی را نشان بده. سبد را پر کن.</p>
<p>سخنی با والدین: انواع میوه را به کودک نشان دهند و در مورد هر میوه با کودک خود صحبت کنند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: کاردستی		نام فعالیت: میوه خمیری
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	- مفهوم اندازه و مقدار: پر، خالی
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف	- هماهنگی چشم و دست
هنری	- پرورش ذوق و درک زیبایی‌ها	- پرداختن به کار دستی - شکل دادن به خمیر
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: کاردرستی نام فعالیت: ماسک میوه‌ای (انار) وسایل مورد نیاز: مقوا - قیچی - گواش - مداد - کش. مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: انار - قرمز - ترش - شیرین دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - آشنایی با میوه‌ی انار - افزایش دقت و توجه - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان</p>
<p>شرح فعالیت: مربی یک ماسک میوه‌ای (ماسک به شکل انار) درست می‌کند و آن را به صورت می‌زند و به کلاس وارد می‌شود. آن را از روی صورت برداشته و در جایی در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد. نوآموزان را به گروه‌های ۲ یا ۳ نفری تقسیم می‌کند. سپس وسایل لازم را در اختیار آن‌ها قرار می‌دهد تا مانند ماسک نمونه بسازند. در هنگام کار مربی نیز نوآموزان را در ساخت ماسک راهنمایی می‌کند و با آن‌ها در مورد ساخت ماسک و نحوه‌ی استفاده از آن و همچنین در مورد میوه‌ی انار صحبت می‌کند. به آن‌ها تذکر می‌دهد هنگام کار با قیچی مواظب باشند و در پایان سرگروه‌ها ماسک‌های ساخته شده را به صورت خود می‌زنند و گروه‌ها تشویق می‌شوند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این ماسکه (در صورت توان کودک ماسک اناره) انار قرمز انار ترشه. انار شیرینه. این اناره. اینو قیچی کن. مواظب باش. کش رو گره بزن.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: در سطح درک شنیداری با پوشاندن لب و صرفاً با استفاده از حس شنوایی از کودک سؤالاتی در مورد انار می‌پرسیم. مثلاً این چیه؟ چه مزه‌ای؟ چه رنگیه؟ درخت اون چه شکلیه؟</p>
<p>سخنی با والدین: روی مقوا شکل انار را در اندازه‌های مختلف بکش و رنگ بزند، قیچی کند و روی دیوار اتاق خود بچسباند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: کاردستی		نام فعالیت: ماسک میوه‌ای (انار)
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی.	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف	- نقاشی کردن (با گواش) - هماهنگی بین چشم و دست - بریدن (با قیچی) / چسباندن
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- پرداختن به کار دستی - نقاشی کردن
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌دهی دقت، توجه و تمرکز - مهارت کاربرد ابزار برای ساختن وسایل - مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: کاردستی نام فعالیت: گلوله‌های کاغذی وسایل مورد نیاز: مقوا، کاغذ رنگی، چسب، قیچی، مداد مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: پرتقال، انگور، توت فرنگی دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - آشنایی با چند نوع میوه - افزایش گنجینه لغات - افزایش دقت و توجه - تقویت مهارت‌های ظریف انگشتان</p>
<p>شرح فعالیت: مربی کاغذهای رنگی را در اختیار نوآموزان قرار می‌دهد و می‌گوید کاغذهای رنگی را به تکه‌های کوچک قیچی کنند. (هنگام کار با قیچی نکات ایمنی را رعایت کنند) و در میان انگشتان به گلوله‌های کوچکی تبدیل کنند، سپس مربی تصاویر میوه‌ها را که روی مقوا کشیده به نوآموزان می‌دهد تا گلوله‌های کاغذ رنگی را با توجه به رنگ هر میوه داخل آن بچسبانند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ پرتقال پرتقال چه رنگیه؟ نارنجی این گلوله‌ها رو چسب بزن (برای میوه‌های دیگر عبارت بالا پیشنهاد می‌گردد)</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: تمایز شنیداری «پ» از «ت» در قالب کلمات توپ و توت و با نشان دادن تصویر هر یک از آنها، ابتدا از روبه‌رو. سپس پوشاندن لب و در نهایت پشت سر.</p>
<p>سخنی با والدین: شکل میوه‌ها را روی مقوا بکشند و کودک داخل آن را با دانه‌هایی مثل عدس، ماش و ... پر کند. تا فعالیت‌های حرکتی ظریف کودک تقویت شود.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: کاردستی		نام فعالیت: گلوله‌های کاغذی
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	-	-
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- پرداختن به کار دستی
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه‌ی دقت، توسعه و تمرکز - مهارت کاربرد ابزار برای ساختن وسایل - شناخت توانایی‌های خود

بازی



بازی

بازی کودکان پدیده‌ای است که در تمدن و فرهنگ جامعه‌های گوناگون در همه دوران‌ها توجه افراد را به سوی خود جلب کرده است. کودک تمایل زیادی به دویدن و جست و خیز کردن دارد و این امر همواره تأثیر عمیقی در زندگی او به جای می‌گذارد. نیاز و رغبت کودک به بازی در مراحل گوناگون رشد، اشکال متفاوتی به خود می‌گیرد. در حقیقت بازی کردن برای کودک مانند نفس کشیدن، امری طبیعی و از ضروریات رشد محسوب می‌شود. به عبارتی علاقه‌ی کودک به بازی و حرکت امری فطری است و یکی از نیازهای جسمی و روانی اوست. بنابراین بازی را نباید و نمی‌توان به عنوان عاملی جدا از پیوندهای اجتماعی - فرهنگی و اقتصادی دانست.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: بازی نام فعالیت: میوه را جدا کن وسایل مورد نیاز: میوه‌های مختلف (لیمو شیرین - پرتقال - نارنج - نارنگی و ...) مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>کلید واژه‌ها: لیمو شیرین - پرتقال - نارنج - نارنگی دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه - پیروی از دستورالعمل‌ها - آشنایی با چند نوع میوه - افزایش دقت بینایی 	
<p>شرح فعالیت: مربی از والدین می‌خواهد برای تدریس میوه‌های مختلفی مانند لیمو شیرین، پرتقال، نارنج، نارنگی و ... به نوآموزان بدهند که با خود به کلاس بیاورند. سپس مربی میوه‌ها را در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد. یک نوآموز را انتخاب کرده و می‌گوید، امروز می‌خواهیم بازی کنیم. و از نوآموز می‌خواهد هر نوع میوه را جدا بگذارد. مثلاً از بین میوه‌های روی میز پرتقال‌ها را جدا کند یا لیمو شیرین‌ها را جدا کند و ... و به این ترتیب تمامی نوآموزان این بازی را انجام می‌دهند. نوآموزانی که به طور صحیح این بازی را انجام دهند مورد تشویق قرار می‌گیرند. مربی حین بازی میوه‌ها را معرفی می‌کند. در پایان بازی هم روی اسامی میوه‌ها تأکید می‌کند.</p>	
<p>عبارات پیشنهادی: این پرتقاله. پرتقال نارنجیه. پرتقال ترشه. این لیمو شیرینه. لیمو شیرین زرده. لیمو شیرین خوشمزه‌اس.</p>	
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- گفتار درمانی: جهت آموزش حرف (ش) مربی و نوآموز جلوی آینه می‌ایستند، طوری که نوآموز صورت خود و مربی را ببیند. سپس مربی با قرارگیری زبان در جایگاه تلفظ حرف (ش) و شکل‌دهی درست لب‌ها، خروج هوا را از مرکز دهان به نوآموز نشان می‌دهد برای این‌که نوآموز بداند دمش هوای به صورت پیوسته است. با یک کیسه فریزر که هنگام دمش حرف (ش) به طور مداوم می‌لرزد و آن را به نوآموز یاد می‌دهد پس از کشف صدای (ش) مربی شروع به ترکیب آن با واژه‌های - - آ ای او کرده و در نهایت به تثبیت آن در سطح کلمه، جمله و گفتار پیوسته می‌پردازد.</p> <p>- تربیت شنیداری: شناسایی میوه‌های با صدای «گ» در مجموعه بسته ۳ تایی: مثل: انگور، گلابی، نارنگی.</p>	
<p>سخنی با والدین: در منزل نیز والدین می‌توانند این بازی را با کودک انجام دهند و در مورد میوه‌ها با کودک خود صحبت کنند.</p>	

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: میوه را جدا کن
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات / تولید و تقویت آواها
ریاضی	درک مفاهیم ریاضی	- درک تفاوت‌ها و شباهت‌ها - طبقه‌بندی اشیاء
تربیت بدنی	-	-
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود

نام واحد یادگیری: میوه‌ها وسایل مورد نیاز: کارت تصویری پرتقال - کارت تصویری سیب مکان: حیاط کودکانستان	نوع فعالیت: بازی زمان: ۴۵ دقیقه	نام فعالیت: زود بگیرش
کلید واژه‌ها: سیب، پرتقال - برو - بگیر - زرد - نارنجی دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه - پیروی از دستورالعمل‌ها		
شرح فعالیت: مربی نوآموزان را به دو گروه مساوی تقسیم کرده و نوآموزان را به فاصله دو متر از یکدیگر طوری قرار می‌دهند که پشت آن‌ها به هم باشد، به یکی از گروه‌ها نام سیب و به دیگری نام پرتقال داده می‌شود و کارت تصاویر پرتقال و سیب را به گردن گروه‌ها می‌اندازد. وقتی که مربی کلمه‌ی سیب را با صدای بلند به کار برد. گروهی که نامش پرتقال است از جای خود با سرعت حرکت کرده و گروه سیب آن‌ها را تعقیب کرده و سعی می‌کنند قبل از آن‌که آنان به انتهای خط بازی برسند تعدادی از آن‌ها را بگیرند و یا با دست بزنند. به این ترتیب در هر مرتبه یکی از صف‌ها (پرتقال یا سیب) باید دیگری را تعقیب کنند. مربی تذکر می‌دهد که هنگام بازی یکدیگر را هل ندهند. گروهی که در هر بازی بتواند تعداد زیادتری از بچه‌های گروه دیگر را بگیرد، برنده محسوب می‌گردد و مورد تشویق قرار می‌گیرد. گروه‌ها می‌توانند گریز و تعقیب خود را به جای دویدن به صورت لی لی، نشسته راه رفتن، پرش‌های جفتی و ... انجام دهند.		
عبارات پیشنهادی: سیب‌ها را بگیر. زود باش. پرتقال‌ها را بگیر.		
توصیه‌های توانبخشی: - گفتار درمانی: مربی ابتدا از نوآموز می‌خواهد با غرغره‌ی آب ته گلو صدای «ق» مانندی را تولید کند. با این کار نوآموز جایگاه تولید حرف «ق» را کشف می‌کند پس از کشف صدا، مربی از نوآموز می‌خواهد بدون غرغره کردن «ق» را تولید کند بعد از آن شروع به ترکیب «ق» با واژه‌ها و کاربرد آن در کلمه، جمله پیوسته می‌کند. - تربیت شنیداری: تمایز شنیداری دو جمله متفاوت از نظر طول؛ که جمله حامل ثابت باشد: سیب افتاد از پرتقال را گرفت.		
سخنی با والدین: برای تقویت حرکات درشت کودک، بازی گرگم به هوا را در منزل با کودک خود انجام دهند.		

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: زود بگیرش
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیت‌های گروهی - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - تربیت و تقویت باقی‌مانده‌ی شنوایی - رعایت نکات ایمنی - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی درشت	- دویدن - ضربه زدن با دست
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه‌ی دقت، توجه و تمرکز - مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: بازی نام فعالیت: زود بگو رو میز چی بود</p> <p>وسایل مورد نیاز: میوه‌های پلاستیکی - پارچه</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: پرتقال - سیب - لیمو شیرین - خیار - موز - انار - خرمالو - زرد - نارنجی - قرمز - سبز - شیرین - ترش</p> <p>دانش‌تنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه‌های لغات - آشنایی با چند نوع میوه - افزایش دقت و توجه - افزایش حافظه بینایی - پیروی از دستورالعمل‌ها
<p>شرح فعالیت: مربی قبلاً میوه‌های پلاستیکی از قبیل پرتقال - سیب - لیمو شیرین - خیار - انار - موز و ... را روی میز چیده و روی آن‌ها را با پارچه می‌پوشاند. بعد از توضیحات لازم و جلب توجه نوآموزان روپوش میوه‌ها را برمی‌دارد و از نوآموزان می‌خواهد چند ثانیه به میوه‌ها نگاه کنند سپس مربی از یکی از نوآموزان می‌خواهد از کلاس خارج شود. در این فاصله مربی یکی از میوه‌ها را از روی میز برمی‌دارد و نوآموزی که از کلاس خارج شده باید بیاید و میوه‌های روی میز را نگاه کند و بگوید که کدام میوه از روی میز برداشته شده است و به نوبت همه‌ی نوآموزان این بازی را انجام می‌دهند. در حین بازی مربی نام میوه‌ها، رنگ میوه‌ها و مزه‌ی میوه‌ها را معرفی می‌کند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ پرتقال پرتقال چه رنگیه؟ نارنجیه پرتقال چه مزه‌ای دارد؟ ترشه (شیرینه)</p> <p>(سؤال و جواب در مورد میوه‌های دیگر هم به این صورت انجام می‌شود)</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: با استفاده از تصاویر. تصویر ۵ میوه را در جلوی کودک گذاشته و سپس نام ۳ میوه را با پوشاندن لب به کودک می‌گوییم و از او خواسته می‌شود که این ۳ میوه را به ترتیب به ما بدهد.</p>
<p>سخنی با والدین: همین بازی را در منزل با کودک خود انجام دهند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: زود بگو رو میز چی بود
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - تقویت توانایی حدس
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه روابط اجتماعی	- پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - افزایش دقت بینایی - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	-	-
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌ها

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: بازی نام فعالیت: تعویض جا با میوه وسایل مورد نیاز: میوه‌های مختلف (پرتقال - سیب - لیموشیرین - خیار - انار و ...) مکان: حیاط کودکانستان زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: پرتقال - سیب - لیمو شیرین - خیار - موز - انار - زرد - شیرین - ترش - خوشمزه</p> <p>دانستنی‌های و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی لغات - آشنایی با چند نوع میوه - افزایش دقت و توجه - پیروی از دستورالعمل‌ها</p>
<p>شرح فعالیت: مربی به نوآموزان می‌گوید دایره‌وار بایستند و به هر کدام یک میوه می‌دهد با انتخاب مربی یکی از نوآموزان به وسط دایره می‌آید این نفر وسط، دو میوه مختلف را صدا می‌کند. مثلاً می‌گوید: «پرتقال با سیب جا عوض» با این فرمان افرادی که نام میوه‌های آن‌ها گفته شده باید سعی کنند که جای خود را با یکدیگر تعویض نمایند. در این حال نفر وسط سعی می‌کند که قبل از تعویض جاها یکی از آن‌ها را با دست بزند. در صورت موفقیت، نفری که با دست زده شده باید جایش را با نفر وسط عوض کند. در پایان بازی مربی میوه‌ها را معرفی می‌کند (نام - رنگ - مزه میوه‌ها) و از هر نوآموز می‌خواهد میوه‌ای را که در دست دارد بشوید و بخورد هم‌چنین نام میوه، رنگ میوه و مزه‌ی میوه را هم بگویند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: چی توی دست داری؟ سیب. سیب را بخور. سیب چه رنگیه؟ زرده سیب چه مزه‌ای دارد؟ شیرینه (برای میوه‌های دیگر هم این عبارات گفته می‌شود)</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- گفتار درمانی: مربی از نوآموز می‌خواهد همراه او جلوی آینه بایستند به طوری که صورت خود و مربی را در آینه مشاهده کنند. سپس با جای‌گذاری صحیح زبان و شکل‌دهی لب‌ها برای حرف «س» خروج هوا از مرکز دهان (بین دندان‌های جلو) را روی دست نوآموز انجام می‌دهد و از او می‌خواهد این کار را انجام دهد. پس از کشف صوت صدای (س) آن را با واژه‌ها ترکیب کرده و سپس در کلمه، جمله و گفتار تثبیت می‌کند.</p> <p>- تربیت شنیداری: با پوشاندن و صرفاً با استفاده از حس شنوایی از کودک سؤالاتی در مورد انار می‌پرسیم. مثلاً این چیه؟ چه مزه‌ای؟ چه رنگیه؟</p>
<p>سخنی با والدین: نحوه‌ی پوست کردن میوه‌ها را به کودک خود آموزش دهند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: تعویض جا با میوه
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پیروی از دستورالعمل‌ها
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیت‌های گروهی - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه توانایی‌های جسمی و حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها، مهارت‌های حرکتی درشت	- دویدن - ضربه زدن با دست
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه دقت و توجه - مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها</p> <p>نوع فعالیت: بازی</p> <p>نام فعالیت: هدف‌گیری</p> <p>وسایل مورد نیاز: هندوانه - مقوا - مداد رنگی (پاستل) - بشقاب - چاقو - چشم‌بند</p> <p>مکان: کلاس</p> <p>زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>کلید واژه‌ها: هندوانه - تخمه - سبز - قرمز - شیرین - خوشمزه - داخل - سیاه</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- افزایش گنجینه لغات</p> <p>- افزایش دقت و توجه</p> <p>- آشنایی با هندوانه و رنگ آن</p> <p>- پیروی از دستورالعمل‌ها</p>	
<p>شرح فعالیت: مربی یک هندوانه را به کلاس می‌آورد و آن را در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد. سپس مربی روی مقوا شکل یک هندوانه بزرگ را می‌کشد و آن را به کمک نوآموزان رنگ‌آمیزی می‌کند. (رنگ سبز) سپس در مورد نقاشی با نوآموزان صحبت می‌کند (در مورد رنگ پوست هندوانه، رنگ داخل هندوانه، تخمه و ...). مربی در وسط هندوانه یک دایره رسم می‌کند بعد شکل را روی دیوار به ارتفاع شانه‌ی نوآموزان آویزان می‌کند نوآموزان باید در حالی که در حدود ۳ متر از آن فاصله دارند اول نشانه را خوب نگاه کرده بعد با چشم بسته در حالی که انگشت نشانه‌ی خود را دراز کرده، حرکت کنند و سعی کنند دایره‌ی وسط هندوانه را لمس کنند پس از لمس کردن، انگشت خود را در آن محل نگه دارند بعد چشمان خود را باز کرده تا محل نشانه را ببینند هر نوآموزی که هدف‌گیری بهتری داشته باشد مورد تشویق قرار می‌گیرد در پایان مربی هندوانه را قاچ می‌کند تا نوآموزان قرمزی هندوانه و تخمه‌های آن را ببینند. مربی به نوآموزان هندوانه می‌دهد تا بخورند. (ابتدا دست‌ها را بشویند)</p>	
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ این هندوانه است. پوست هندوانه چه رنگیه؟ سبز داخل هندوانه چه رنگیه؟ قرمز هندوانه تخمه داره. تخمه‌ی هندوانه سیاهه.</p>	
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- گفتار درمانی: مربی برای آموزش مفهوم داخل و خارج شکل‌های مربوط به تصاویر خارج و داخل را به نوآموز نشان می‌دهد او ابتدا جملات مربوط به تصاویر را بیان می‌کند. سپس با طرح سؤال (مثال: سیب کجاست؟ داخل بشقاب و انار کجاست؟ خارج (بیرون) بشقاب و ...) دو مفهوم را از نوآموز می‌خواهد.</p> <p>- تربیت شنیداری: کشف هجاهای مختلف: ه ه ه ها هی. برجسته ادا کردن همخوان ه در کلمات هندوانه، هلو، میوه، تخمه، خوشمزه.</p>	
<p>سخنی با والدین: فعالیت‌هایی ترتیب دهند تا هماهنگی بین چشم و دست افزایش یابد. روی مقوا چند دایره به یک مرکز بکشند و همین فعالیت را در منزل با کودک خود کار کنند (برای هدف‌گیری از نقاشی میوه‌های دیگر نیز می‌توانند استفاده کنند).</p>	

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: هدف‌گیری
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - افزایش دقت بینایی - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوارکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	- مفاهیم فضایی: داخل - خارج
تربیت بدنی	- توسعه توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها	- درست راه رفتن - هدف‌گیری با دست
هنری	- پرورش ذوق هنری و درک زیبایی‌ها	- نقاشی کردن
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: بازی نام فعالیت: انداختن میوه در سبد</p> <p>وسایل مورد نیاز: سبد - میوه‌های پلاستیکی</p> <p>مکان: حیاط کودکستان زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: سیب - پرتقال - انار - نارنگی - لیمو - خیار</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه لغات - افزایش دقت و توجه - آشنایی با چند نوع میوه - پیروی از دستورالعمل‌ها
<p>شرح فعالیت: مربی سبد میوه را در ارتفاع ۱ متری از سطح زمین قرار می‌دهد. نوآموزان را به دو گروه تقسیم می‌کند. مربی قوانین بازی را برای نوآموزان توضیح می‌دهد. سپس میوه‌های پلاستیکی را در اختیار هر گروه قرار می‌دهد و از گروه سبز می‌خواهد که میوه‌ها را یکی یکی داخل سبد بیندازند. و هم‌زمان اسم هر میوه را بگویند. در آخر میوه‌های داخل سبد شمرده می‌شود. و گروه زرد نیز به این صورت عمل می‌کنند هر گروهی که تعداد بیشتری میوه در سبد بیندازد، برنده محسوب می‌شود.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این اناره. این لیموه. این خیاره. این سیبه و ...</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: آموزش اولیه مفهوم شمارش، واکهای مثل «آ» را از پشت سر به صورت منقطع تلفظ کرده (آ - آ - آ و ...) و از کودک می‌خواهیم هر چند بار صدا را شنید روی میز بزند.</p>
<p>سخنی با والدین:</p> <p>این بازی را در منزل انجام دهند این بازی هماهنگی بین چشم و دست را تقویت می‌کند. هم‌چنین حرکات درشت کودک را باعث می‌شود.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: انداختن میوه در سبد
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پیروی از دستورالعمل‌ها
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- رعایت حال دیگران در هنگام بازی - همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیت‌های گروهی - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی هنگام بازی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد و سلامتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف و درشت	- پرتاب کردن داخل سبد - هماهنگی چشم و دست
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌دهی دقت، توجه و تمرکز - مشارکت در فعالیت جمعی - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: بازی نام فعالیت: نخ کردن میوه‌ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: مقوا - نخ - مداد رنگی - (پاستل) - قیچی</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: سیب - انار - توت - هندوانه - سفید - زرد - قرمز - سبز - شیرین - ترش</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - افزایش گنجینه‌ی لغات - آشنایی با چند نوع میوه - پیروی از دستورالعمل‌ها
<p>شرح فعالیت: مربی دو نخ یا ریسمان به طول ۱ متر که به راحتی از سوراخ میوه‌های مقوایی عبور کند آماده می‌کند. یک طرف نخ‌ها را گره می‌زند. شکل میوه‌های مقوایی مانند سیب، انار، توت و ... را به تعداد دو گروه روی مقوا می‌کشد و به کمک نوآموزان رنگ می‌زند و آن‌ها را قیچی می‌کند. سپس سوراخ‌هایی را روی آن‌ها ایجاد می‌کند تا نخ‌ها از آن‌ها عبور کند. مربی نوآموزان را گروه‌بندی می‌کند. نخ‌ها و میوه‌های مقوایی را در اختیار هر گروه قرار می‌دهد و با اشاره مربی هر گروه سعی می‌کند زودتر نخ را از میوه‌ها عبور دهد. هر گروه زودتر این کار را انجام دهد برنده محسوب می‌شود. مربی در پایان نام، رنگ و مزه هر میوه را با سؤال و جواب معرفی می‌کند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ انار انار چه رنگیه؟ قرمز انار چه مزه‌ای داره؟ ترشه (شیرینه)</p> <p>(در مورد دیگر میوه‌ها نیز همین عبارت پیشنهاد می‌گردد)</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: آموزش رنگ‌ها با استفاده از صداها، با استفاده از شیپور رنگی - ابتدا هر رنگ را جداگانه به صدا در می‌آوریم به گونه‌ای که کودک ببیند و پس از یادگیری، در مرحله بعد کودک باید بدون دیدن منبع تولید صدا و هم‌زمان با ایجاد صدا، رنگ مخصوص را از میان مداد رنگی‌ها نشان دهد.</p>
<p>سخنی با والدین: به تقویت فعالیت‌های حرکتی ظریف توجه داشته باشند. مثلاً می‌توانند دانه کردن انار را با کودک خود در منزل کار کنند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: نخ کردن میوه‌ها
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف	- هماهنگی چشم و دست (نخ کردن) - بریدن (یا قیچی)
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: بازی نام فعالیت: پا تو روی جای پا بگذار</p> <p>وسایل مورد نیاز: بشقاب - سبد - جای پای پلاستیکی - میوه‌های مختلف (پرتقال - سیب - لیمو - خیار)</p> <p>مکان: حیاط کودکستان زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: پرتقال - سیب - لیمو - خیار - انار - شیرین - ترش - کمتر - بیشتر</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه</p> <p>- آشنایی با چند نوع میوه - پیروی از دستورالعمل‌ها</p>
<p>شرح فعالیت: مربی نوآموزان را به دو گروه تقسیم می‌کند سپس جای پاها را به فاصله ۳۰ سانتی‌متر از یکدیگر برای هر گروه قرار می‌دهد. (حدود ۱۵ جای پا برای هر گروه) و توضیح می‌دهد که نفرات هر گروه یکی یکی در حالی که در دستشان بشقاب میوه است از روی جای پاها حرکت کنند و میوه‌ی داخل بشقاب را در سبد انتهایی مسیر خود بیندازند. نوآموزان باید دقت کنند در حین حرکت، میوه از داخل بشقاب به زمین نیفتد و اگر میوه افتاد نوآموز همراه میوه از بازی خارج می‌شود و دیگر افراد گروه باید مجدداً از ابتدای مسیر، کار را ادامه دهند. تا گروه‌ها تمام میوه‌ها را داخل سبد بیندازند. در پایان، سبد هر گروه شمارش می‌شود. هر گروه که میوه‌های بیشتری در سبد انداخته باشد، برنده محسوب می‌شود. سپس مربی میوه‌ها را یکی یکی به نوآموزان نشان داده و در مورد میوه‌ها با آن‌ها صحبت می‌کند. در پایان، نوآموزان دست‌های خود و میوه‌ها را می‌شویند و می‌خورند و در مورد مزه‌ی میوه‌ها صحبت می‌کنند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ انار انار چه مزه‌ای دارد؟ ترشه (شیرینه) انار خوشمزه‌اس. انار بخور! انار چه رنگیه؟ قرمز (عبارات پیشنهادی برای میوه‌های دیگر استفاده می‌شود).</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: شناسایی میوه‌های دو هجایی در مجموعه بسته ۴ تایی: لیمو - انار - خیار - آلو</p>
<p>سخنی با والدین: با استفاده از طناب یک جاده پیچ و خم‌دار درست کند که کودک از داخل جاده راه برود یا به وسیله‌ی گچ در حیاط این کار را انجام دهد.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: پا تو روی جا پا بگذار
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پیروی از دستورالعمل‌ها و فرمان‌های ساده
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	- درک مفهوم عدد (شمارش)
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های تعادلی	- راه رفتن روی جای پا - راه رفتن و حمل اشیاء
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه‌ی دقت، توجه و تمرکز - مشارکت در فعالیت‌های جمعی - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: بازی نام فعالیت: خوردن توت</p> <p>وسایل مورد نیاز: توت (سفید - سیاه - قرمز) - بشقاب - استوانه یا ظرف پلاستیکی - نخ - دو عدد مداد</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: توت - سفید - سیاه - قرمز</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه</p> <p>- آشنایی با میوه‌ی توت و ۳ رنگ سفید، قرمز و سیاه - پیروی از دستورالعمل‌ها</p>
<p>شرح فعالیت: مربی ابتدا توت‌ها را شسته (توت‌های سفید، سیاه و گاهی قرمز) و دور از دید نوآموزان، توت را داخل استوانه‌ی پلاستیکی می‌ریزد، یک نخ به طول ۴ متر انتخاب کرده و استوانه را در وسط آن می‌بندد بعد انتهای نخ‌ها را به دو مداد گره می‌زند. برای شروع بازی، نوآموزان را به دو گروه تقسیم کرده دو مداد را به دو نوآموز داده و از آن‌ها می‌خواهیم با فرمان مربی (یک - دو - سه) به سرعت نخ را به دور مداد بپیچند. نوآموزی که زودتر به ظرف توت برسد، برنده می‌شود. مربی در بشقاب فرد برنده، چهار عدد توت می‌گذارد. به همین ترتیب همه‌ی نوآموزان را در بازی شرکت می‌دهد و ترتیبی اتخاذ می‌کند که همه‌ی نوآموزان برنده شوند و چهار توت جایزه بگیرند. در پایان بازی نوآموزان دست‌های خود را بشویند و هر کدام توت‌های خود را بخورند. مربی با نوآموزان در مورد تعداد توت‌ها، مزه‌ی توت و رنگ توت صحبت می‌کند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ توت توت چه رنگیه؟ قرمز، سیاه، سفید</p> <p>توت چه مزه‌ای دارد؟ ترشه - شیرینه</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- گفتار درمانی: برای آموزش مفهوم سؤالی چیه؟ چه رنگیه؟ چه مزه‌ایه؟ مربی شکل کامل یک میوه را به نوآموز نشان می‌دهد. مثلاً یک سیب بزرگ را به نوآموز نشان داده و ابتدا با کشیدن دست به دور شکل سیب می‌گوید این چیه؟ خودش پاسخ می‌دهد. سیب بعد با نوک انگشت رنگ سیب را به نوآموز نشان می‌دهد و می‌گوید چه رنگیه؟ خودش می‌گوید قرمز. سپس با قرار دادن سیب پیش لب حالت خوردن به خود می‌گیرد و می‌گوید چه مزه‌ایه؟ خودش پاسخ می‌دهد شیرین. با میوه‌های دیگر همین کار را برای نوآموز انجام می‌دهد تا موضوع به خوبی تفهیم شود.</p>
<p>سخنی با والدین: آموزش عدد چهار را با دیگر میوه‌ها نیز می‌توانند با کودک کار کنند. به فعالیت‌های درشت و ظریف توجه داشته باشند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بازی		نام فعالیت: خوردن توت
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - شرکت در فعالیت‌های گروهی - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوارکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	- درک مفهوم عدد (شمارش با معنی)
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف	- هماهنگی چشم و دست
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود - مشارکت در فعالیت‌های جمعی

قصه



قصه

قصه از شیوه‌های کهن آموزشی است و شوق شنیدن قصه در کودکان، چشمان خیره و کنجکاو آنان که در انتظار شنیدن قصه و دنبال کردن ماجرا هستند باعث می‌شود تا بار دیگر به این جادوی کهنه، قدری جدی‌تر فکر شود. پژوهش‌ها ثابت کرده است که از طریق قصه‌گویی می‌توان محتوای آموزشی را غنی‌تر و پربارتر کرده با استفاده از این روش به رشد تفکر خلاق، سوادآموزی و علاقه‌مند کردن کودکان به مطالعه و افزایش انگیزه در یادگیری آنان کمک نمود.

در انتخاب قصه باید از موضوع‌های کوتاه استفاده کنیم. زیرا القاء پیام و انتقال پیام سریع‌تر و سهل‌تر انجام می‌گیرد.

موضوع قصه باید متناسب با درک و دریافت کودک انتخاب شود. تهیه تصاویر جذاب و گویا متناسب با قصه برای کودکان ناشنوا ضروری است. تصاویر قصه باید واضح و از شلوغی و ابهام در تصاویر اجتناب شود.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: داستان نام فعالیت: لیمو شیرین مفید</p> <p>وسایل مورد نیاز: لیمو شیرین - تصاویر سریالی مربوط به داستان - بشقاب - کارد میوه‌خوری</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: لیمو شیرین - زرد - شیرین</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- آشنایی با میوه‌ی لیمو شیرین و رنگ آن - گسترش گنجینه‌ی لغات</p>
<p>شرح فعالیت: مربی لیمو شیرین به کلاس می‌آورد و آن را به نوآموزان معرفی می‌کند و در مورد رنگ و مزه‌ی آن نیز گفتگو می‌کند و می‌گوید امروز می‌خواهم یک داستان برای شما تعریف کنم و شروع به گفتن داستان می‌کند. آزاده و ژاله خواهر هستند. آزاده خیلی لیمو شیرین دوست دارد. اما ژاله دوست ندارد. یک روز آزاده و ژاله هر دو سرما خوردند و مریض شدند و مادر برای آن‌ها لیمو شیرین خرید. آزاده چند بار در روز لیمو شیرین خورد. اما ژاله لیمو شیرین نخورد. آزاده زود خوب شد. اما ژاله هنوز هم مریض بود. مربی در حین گفتن داستان تصاویر هر قسمت را نیز نشان می‌دهد. در پایان برای نوآموزان توضیح می‌دهد لیمو شیرین برای سرماخوردگی بسیار مفید است. هم‌چنین توضیح می‌دهد که نوآموزان باید همه نوع میوه‌ای بخورند. چون همه‌ی میوه‌ها برای سلامتی ما مفید هستند در پایان نوآموزان دست‌های خود را بشویند و لیمو شیرین بخورند. هنگام قاچ کردن لیمو شیرین مواظب دست‌های خود باشند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ لیمو شیرین لیمو شیرین چه رنگیه؟ زرد لیمو شیرین چه مزه‌ای دارد؟ شیرینه. لیمو شیرین بخور دست‌هاتو بشوی. مواظب انگشتان باش.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- گفتاردرمانی: مربی برای آموزش حرف «ژ» در صورتی که نوآموز حرف «ز» را یاد گرفته باشد. «ز» حالت واگذار حرف (س) است که پس از آموزش (س) از نوآموز می‌خواهیم لرزه‌ی حنجره را یا صدای «ز» تولید شود) از نوآموز می‌خواهد حرف (ز) را تولید کند سپس از او می‌خواهد حین تلفظ (ز) زبان را کمی عقب‌تر بکشد به صورت «ز ز ژ ژ ژ» حرکت زبان به طرف عقب پشت دندان‌های جلو صدای (ژ) را تولید می‌کند. سپس شروع به ترکیب آن با واکه‌ها و تثبیت آن در کلمه، جمله و گفتار پیوسته می‌کند.</p> <p>- تربیت شنیداری: تمایز شنیداری واژه دو هجایی لیمو از واژه سه هجایی خرمالو- برجسته کردن واکه «او» در کلمات لیمو - آلو - خرمالو - هلو</p>
<p>سخنی با والدین: هنگام خوردن لیمو شیرین از فواید این میوه با کودک خود صحبت کنند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: داستان		نام فعالیت: لیمو شیرین مفید
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- آداب اجتماعی و رعایت کردن آن
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - کم‌خوری و میوه‌های نشسته
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات اندام‌ها	- درست نشستن
هنر	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی	- افزایش دامن‌های دقت توجه و تمرکز - شناخت علایق خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: داستان نام فعالیت: کاشت دانه</p> <p>وسایل مورد نیاز: دانه‌ی برخی میوه‌ها و تصویر میوه‌ها (زردآلو - پرتقال - سیب و ...) - تصاویر مربوط به داستان و کاشت یک دانه</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: دانه‌ی زردآلو - دانه‌ی پرتقال - دانه‌ی سیب - آب - خورشید - خاک</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- آشنایی با چند نوع میوه - گسترش گنجینه‌ی لغات</p>
<p>شرح فعالیت: مربی تعدادی دانه‌ی میوه را به کلاس می‌آورد و آن‌ها را به نوآموزان نشان می‌دهد و تصویر مربوط به هر دانه را نیز به نوآموزان نشان می‌دهد و آن‌ها را معرفی می‌کند. سپس مربی شروع به گفتن داستان می‌کند.</p> <p>پدر امین می‌خواست یک دانه را در باغچه حیاط بکارد. او به امین گفت: بیا به من کمک کن. امین خوشحال شد. امین از پدرش پرسید. پدر این چیه؟ پدر گفت: دانه‌ی زردآلو است. اگر این دانه‌ها را داخل خاک بگذاریم و مرتب به آن آب بدهیم. از خاک بیرون می‌آید و یک درخت زردآلو می‌شود. مربی هم‌زمان تصاویر داستان را به نمایش می‌گذارد هم‌چنین مراحل کاشت یک دانه و رشد آن و تبدیل آن به درخت و میوه را نشان می‌دهد. هم‌چنین نوآموزان با این مطلب آشنا می‌شوند که گیاهان برای رشد به آب، خاک و نور خورشید احتیاج دارند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این دانه‌ی زردآلوه. این دانه‌ی پرتقاله. این دانه‌ی سیبه.</p> <p>این درخت زردآلوه. دانه را بکار. به دانه آب بده. خاک بریز.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- گفتار درمانی: مربی برای کاربرد مفهوم «اگر» با استفاده از تصاویر مربوط به جملات شرطی، آن را به نوآموز آموزش می‌دهد. مثال: اگر غذا بخوریم، قوی می‌شویم و اگر حمام کنیم، تمیز می‌شویم. پس از این‌که مربی تصاویر مربوطه را به نوآموز نشان داد و جملات آن‌ها را بیان کرد. از نوآموز می‌خواهد جملات مربوط به تصاویر را بیان کند.</p> <p>- تربیت شنیداری: تمایز شنیداری همخوان «د» از همخوان «خ» در کلمات دانه و خانه.</p>
<p>سخنی با والدین: فیلمی در مورد کاشت یک دانه و رشد آن تا مرحله‌ی میوه دادن در منزل به کودک خود نشان دهند. یا خود یک دانه را در حیاط منزل کاشته و کم‌کم شاهد بزرگ شدن آن باشند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: داستان		نام فعالیت: کاشت دانه
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - مراقبت از گیاهان - استفاده از حس لامسه در درک ارتعاشات / تولید و تقویت آواها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات اندام‌ها	- درست نشستن
هنر	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی	- افزایش دامن‌های دقت توجه و تمرکز - شناخت علایق خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: داستان نام فعالیت: میوه نشسته وسایل مورد نیاز: میوه - تصاویر سریالی داستان مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: میوه - تمیز - مریض - کشیف دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - آشنایی با چند نوع میوه - گسترش گنجینه‌ی لغات</p>
<p>شرح فعالیت: مربی هنگام ورود به کلاس چند نوع میوه به همراه خود می‌آورد و آن‌ها را در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد و سؤال می‌کند قبل از خوردن میوه چه کاری باید انجام بدهیم و منتظر جواب نوآموزان می‌شود. بعد می‌گوید می‌خواهم برای شما داستان بگویم. یک روز پدر آزاده میوه خرید و به خانه آورد. آزاده پیش پدرش رفت و یک میوه برداشت و می‌خواست بخورد. ناگهان مادر متوجه این کار آزاده شد و به او گفت: دخترم این میوه کشیفه، قبل از این‌که میوه را بخوری باید آن را تمیز بشویی. چون اگر میوه را نشسته بخوری، مریض می‌شوی. آزاده از مادرش خواهش کرد، میوه‌اش را بشوید. مادر میوه را شست و به آزاده داد. او از مادرش تشکر کرد. دست‌هایش را شست و میوه را خورد. مربی همزمان که داستان را تعریف می‌کند، تصاویر هر قسمت را به نوآموزان نشان می‌دهد.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: میوه را بشوی. دست‌ها تو بشوی. این میوه کشیفه.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - گفتار درمانی: جهت آموزش مفاهیم قبل و بعد، مربی ۳ تا از نوآموزان را آورده و به آن‌ها ۳ تا سیب می‌دهد. او این‌گونه کار را انجام می‌دهد. سیب اول را به نفر اول، سیب دوم را به نفر دوم و سیب سوم را به نفر آخر می‌دهد (هر سه کنار هم نشسته‌اند) سپس به نفر وسط اشاره می‌کند و می‌گوید. مثال: زهرا «قبل» از تو به مریم سیب دادم و «بعد» از تو به زهره سیب دادم. دو واژه قبل و بعد را با اغراق و (با اشاره به زهره) به کی سیب دادم؟ مربی مفهوم را در قالب کارهای ترتیبی دیگر برای نوآموز تثبیت می‌کند. - تربیت شنیداری: تمایز شنیداری دو واژه: شسته و نشسته.</p>
<p>سخنی با والدین: هنگام خوردن میوه در منزل توسط کودک، والدین به کودک خود بیاموزند که ابتدا باید میوه را بشویند و سپس بخورند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: داستان		نام فعالیت: میوه نشسته
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- آداب اجتماعی و رعایت کردن آن (تشکر کردن)
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- به کار گیری حواس برای شناخت - رعایت نکات ایمنی و بهداشتی - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات اندام‌ها	- درست نشستن
هنر	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - شناخت علایق خود

آزمایش





آزمایش

آزمایش علمی به کودکان کمک می‌کند تا راه حل‌های علمی را با استفاده از روش‌های دانشمندان کسب و اطلاعات مفید علمی را مستقیماً به دست آورند.
آزمایش برای کودکان ایجاد سؤال می‌کند.
آزمایش می‌تواند پاسخ قسمتی از سؤالهای دانش‌آموزان را بدهد.
آزمایش باید توسط خود کودکان صورت گیرد.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: آزمایش نام فعالیت: بوی میوه‌ها</p> <p>وسایل مورد نیاز: خیار - پرتقال - لیمو شیرین - هندوانه - موز - چشم بند - بشقاب</p> <p>- کارد میوه خوری</p> <p>مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: خیار - پرتقال - هندوانه - لیمو شیرین - موز - سبز - زرد - نارنجی</p> <p>دانش‌تنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <p>- افزایش گنجینه‌ی لغات</p> <p>- افزایش دقت و توجه</p> <p>- آشنایی با چند نوع میوه و بوی آن‌ها</p>
<p>شرح فعالیت: مربی پس از ورود به کلاس و آوردن وسایل مورد نیاز توجه نوآموزان را به میوه‌هایی که به همراه آورده جلب می‌کند. سپس از تک تک نوآموزان می‌خواهد که هر کدام میوه‌های مختلف را بو کنند. سپس چشم یکی از نوآموزان را می‌بندد و میوه‌ها را قاچ کرده یکی یکی جلوی بینی او قرار می‌دهد. و بعد از قرار دادن هر میوه چشم او را باز می‌کند و نام میوه را از نوآموز می‌پرسد. به همین ترتیب همه‌ی میوه‌ها را با همه‌ی نوآموزان امتحان می‌کند. مربی بعد از پایان کار هر نوآموز، یک میوه به عنوان جایزه به او می‌دهد.</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این چیه؟ خیاره خیار چه رنگیه؟ سبزه</p> <p>این چیه؟ پرتقال پرتقال چه رنگیه؟ نارنجیه</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: کشف هجاهای مختلف پ، پ، پ، پا</p> <p>- تولید اغراق‌آمیز همخوان «پ» در کلمات پرتقال، پاییز، پسته.</p>
<p>سخنی با والدین: هنگام خوردن هر میوه توسط کودک در منزل ابتدا میوه را بو کنند، نام میوه را بگویند و سپس بخورند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: آزمایش		نام فعالیت: بوی میوه‌ها
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - پاسخ به سؤالات - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - تقویت توانایی حدس
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر (سمعک و ...)
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	-	-
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز - شناخت توانایی‌های خود

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: آزمایش نام فعالیت: مزه‌ی میوه‌ها وسایل مورد نیاز: میوه‌های ترش و شیرین (پرتقال - سیب - لیمو شیرین) چشم بند- بشقاب - کارد میوه‌خوری مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: ترش - شیرین - لیمو شیرین - پرتقال - سیب دانش‌تنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - افزایش گنجینه‌ی لغات - آشنایی با چند نوع میوه و مزه‌ی آن‌ها - افزایش دقت و توجه</p>
<p>شرح فعالیت: مربی از قبل به والدین می‌گوید که چند نوع میوه بیاورند مثل (لیمو شیرین - پرتقال - سیب و ...) ابتدا میوه‌ها را به نوآموزان نشان می‌دهد و سپس یکی از نوآموزان را انتخاب می‌کند. چشم او را با چشم‌بند می‌بندد. میوه‌ها را یکی یکی قاچ می‌کند و مقداری از یک میوه را در دهان نوآموز می‌گذارد. بعد چشم‌بند او را باز می‌کند. و از او می‌پرسد کدام میوه را خورده است؟ نوآموز باید تشخیص دهد کدام میوه را خورده است و تمام میوه‌های قاچ شده را به این صورت امتحان می‌کند. سپس مربی در مورد مزه‌ی میوه‌ها از نوآموز سؤال می‌کند. به این صورت که میوه‌ی خورده شده توسط نوآموز چه مزه‌ای دارد؟</p>
<p>عبارات پیشنهادی: کدام میوه را خوردی؟ پرتقال چه مزه‌ای دارد؟ لیمو شیرین چه مزه‌ای دارد؟</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: تمایز شنیداری واژه‌های متضاد ترش از شیرین. ابتدا با شنیدن واژه، دیدن حالت چهره و همزمان مزه کردن آن. در مرحله بعد با دیدن حالت چهره و شنیدن واژه می‌بایست تصویر ترش یا شیرین را نشان دهد و در مرحله پایانی صرفاً با شنیدن واژه می‌بایست تصویر ترش یا شیرین را نشان دهد.</p>
<p>سخنی با والدین: هنگام خوردن هر میوه توسط کودک در منزل، میوه را قاچ کرده و مزه‌ی هر میوه را از کودک بپرسند و نام میوه، رنگ و فواید آن را نیز بگویند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: آزمایش		نام فعالیت: مزه‌ی میوه‌ها
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان، تقویت توانایی حدس - پاسخ به سؤالات - بیان صحیح کلمات جدید
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها - قوانین و مقررات در بازی‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - رعایت نکات بهداشتی - غذاهای مفید و مؤثر در رشد میوه‌های بوته‌ای و درختی
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	-	-
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت زندگی	- افزایش دامنه‌ی دقت، توجه و تمرکز

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: آزمایش نام فعالیت: هندوانه سبک و سنگین وسایل مورد نیاز: هندوانه‌ی سبک و سنگین در دو شکل گرد و بیضی مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: هندوانه - سبک - سنگین دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - افزایش دقت و توجه - افزایش گنجینه‌ی لغات - آشنایی با مفهوم سبک و سنگین - آشنایی با هندوانه</p>
<p>شرح فعالیت: مربی دو هندوانه یکی سبک و دیگری سنگین اما در شکل‌های مختلف (گرد و بیضی) به کلاس می‌آورد و آن را در معرض دید نوآموزان قرار می‌دهد. سپس یک نفر از نوآموزان را انتخاب کرده و می‌خواهد که به ترتیب هندوانه‌ها را بردارد. به طور مثال اول هندوانه‌ی سنگین را بردارد و مربی کلمه‌ی سنگین را معرفی می‌کند بعد هندوانه سبک را برمی‌دارد و مربی کلمه‌ی سبک را معرفی می‌کند. سپس مربی فقط کلمه‌ی سبک و سنگین را می‌گوید و از نوآموز می‌خواهد هندوانه‌ها را با توجه به گفته‌ی مربی بردارد و با دیگر نوآموزان نیز این کار تمرین می‌شود. مربی به نوآموزان گوشزد می‌کند که مواظب باشند هندوانه‌ها از دستشان نیفتند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این چیه؟ هندوانه هندوانه سبک را بردار. هندوانه‌ی سنگین را بردار. هندوانه‌ی سنگین کدومه؟ هندوانه‌ی سبک کدومه؟</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: برای آموزش مفاهیم متضاد سبک و سنگین در زبان‌آموزی این تمرین مورد توصیه می‌باشد.</p>
<p>سخنی با والدین: والدین می‌توانند با میوه‌های دیگری نیز سبک و سنگین را در منزل با کودک خود کار کنند. هم‌چنین از اشیاء مختلف محیط پیرامون کودک، نیز می‌توانند استفاده کنند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: آزمایش		نام فعالیت: هندوانه سبک و سنگین
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - به کارگیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	- درک مفاهیم ریاضی	- مفهوم اندازه و تعداد: سبک و سنگین
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی ظریف	- برداشتن اشیاء
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز

مشاهده





مشاهده

مشاهده فرآیندی است که از طریق آن به پدیده‌های محیط اطراف توجه می‌کنیم. مشاهده توصیفی برای یک واقعیت، بدون هر گونه تلاش برای تفسیر آن می‌باشد. از مهم‌ترین اعمالی که نشان دهنده مشاهده علمی است می‌توان از استفاده از حواس مختلف، به کارگیری وسایل کمکی برای مطالعه دقیق‌تر، توجه به جزئیات مربوط به جسم، پدیده و موضوع و ارتباط آن‌ها با محیط اطراف و ... نام برد. مشاهده راهی برای افزایش دانش محسوب می‌شود. مشاهده می‌تواند موجب ایجاد سؤال و انگیزه برای جستجوی پاسخ مورد نظر باشد.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: مشاهده نام فعالیت: دیدن فیلم میوه‌فروشی وسایل مورد نیاز: فیلم مربوط به میوه‌فروشی مکان: کلاس زمان: ۴۵ دقیقه</p>	
<p>کلید واژه‌ها: میوه‌فروشی - پرتقال - سیب - موز - میوه - فروش دانش‌تنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه - آشنایی با چند نوع میوه - افزایش حافظه بینایی</p>	
<p>شرح فعالیت: مربی یک فیلم از میوه‌فروشی و انواع میوه داخل مغازه را برای نوآموزان به نمایش می‌گذارد و از آن‌ها می‌خواهد به دقت نگاه کنند. مربی در حین تماشای فیلم برای نوآموزان توضیح می‌دهد که این‌جا میوه‌فروشی است و چه چیزهایی در مغازه‌ی میوه‌فروشی دیده می‌شود. بعد از پایان فیلم مربی از نوآموزان می‌خواهد توضیحاتی در مورد فیلم بدهند.</p>	
<p>عبارات پیشنهادی: این‌جا کجاست؟ میوه‌فروشی این آقا کیه؟ فروشنده این چیه؟ موز این چیه؟ پرتقال و ... (میوه‌فروش)</p>	
<p>توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: شناسایی اصوات: صدای مربوط به اماکن مختلف مثل (بازار، میوه‌فروشی، آشپزخانه و ...) همراه با تصاویر آن‌ها نشان داده می‌شود. وقتی یادگیری کامل شد، کودک می‌بایست به طور خودانگیخته با شنیدن صدا، تصویر مکان را نشان دهد.</p>	
<p>سخنی با والدین: مادر هنگام خریدن میوه، کودک خود را همراه ببرد تا انواع میوه‌ها را در مغازه میوه‌فروشی از نزدیک مشاهده کند.</p>	
گام چهارم	بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: مشاهده	نام فعالیت: دیدن فیلم میوه‌فروشی

حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع کردن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پاسخ به سؤالات
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- مکان‌ها (میوه‌فروشی)
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - درک مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - رعایت نکات بهداشتی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	- توسعه‌ی توانایی‌های جسمی - حرکتی و هماهنگی بین حرکات و اندام‌ها - مهارت‌های حرکتی درشت	- درست نشستن
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامنه‌ی دقت، توجه و تمرکز

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: مشاهده نام فعالیت: میوه‌فروشی</p> <p>وسایل مورد نیاز: میوه‌های داخل میوه‌فروشی</p> <p>مکان: میوه‌فروشی زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: سیب - پرتقال - انار و میوه‌های داخل میوه‌فروشی</p> <p>دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با چند نوع میوه - افزایش گنجینه‌ی لغات - افزایش دقت و توجه - افزایش حافظه بینایی
<p>شرح فعالیت:</p> <p>مربی با هماهنگی قبلی یک روز را انتخاب می‌کند و نوآموزان را به نزدیک‌ترین میوه‌فروشی می‌برد. داخل مغازه‌ی میوه‌فروشی از نوآموزان می‌خواهد با دقت میوه‌ها را مشاهده کنند. توجه نوآموزان را به این مطلب جلب می‌کند که این‌جا میوه‌فروشی است و سؤالاتی از نوآموزان در این زمینه می‌پرسد. به عنوان نمونه: تو چه میوه‌ای می‌بینی؟</p>
<p>عبارات پیشنهادی:</p> <p>این‌جا چی می‌بینی؟ سیب چه رنگیه؟ زرده (قرمزه)</p> <p>پرتقال چه رنگیه؟ نارنجیه.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی:</p> <p>- تربیت شنیداری: تمایز شنیداری همخوان «ب» از همخوان «ر» در قالب کلمات سیب و سیر از پشت سر</p> <p>- تمایز شنیداری: همخوان «ج» از همخوان «گ» در قالب کلمات نارنجی و نارنگی. (نوشتن همخوان‌ها با رنگ متفاوت)</p>
<p>سخنی با والدین: والدین هنگام خرید میوه، کودک را به میوه‌فروشی برده تا انواع میوه را از نزدیک ببیند.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: مشاهده		نام فعالیت: میوه‌فروشی
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پاسخ به سؤالات
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- مکان‌ها (میوه فروشی) - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - توجه به محافظت از اندام‌ها - درک مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - رعایت نکات بهداشتی - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر - غذاهای مفید و مؤثر در رشد - خوراکی‌ها: میوه‌ها
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	-	-
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز

بحث و گفتگو



بحث و گفتگو

بحث و گفتگو روشی است که براساس فعالیت‌های گروهی دانش‌آموزان سازماندهی می‌شود و در آن فرصت‌ها و موقعیت‌های آموزشی به گونه‌ای برنامه‌ریزی می‌شود که دانش‌آموز قادر باشد و تشویق شود که ایده‌های خود را به نمایش بگذارد. انواع فرصت‌هایی که کودکان مایل و قادر هستند در آن به بحث و گفتگو با یکدیگر بپردازند عبارتند از:

- ۱) گفتگوی غیر رسمی: نوعی از گفتگو است که در موقعیت‌های سازمان نیافته انجام می‌گیرد و در طی آن کودکان درباره خود و توانایی‌های خود صحبت می‌کنند.
- ۲) گفتگوی رسمی: در این شیوه کودکان به نوبت درباره هر چه می‌خواهند صحبت می‌کنند این جلسات معمولاً ترکیبی از موضوعات، اشیاء و تجربیات مختلف را در بر می‌گیرد.

<p>نام واحد یادگیری: میوه‌ها نوع فعالیت: بحث و گفتگو نام فعالیت: رشد درخت انار وسایل مورد نیاز: تصویر باغ انار - تصویر رشد درخت انار (سریالی) مکان: کلاس - زمان: ۴۵ دقیقه</p>
<p>کلید واژه‌ها: باغ - انار دانستنی‌ها و مهارت‌های مورد انتظار: - آشنایی با میوه‌ی انار - افزایش گنجینه‌ی لغات</p>
<p>شرح فعالیت: مربی دو تصویر از باغ انار و مراحل رشد درخت انار و میوه دادن آن را به کلاس می‌آورد و نوآموزان را به دو گروه تقسیم می‌کند. به هر گروه یکی از تصویرها را می‌دهد و از آن‌ها می‌خواهد به تصاویر نگاه کنند و افراد هر گروه در مورد تصاویر با یکدیگر بحث و گفتگو کنند. از آن‌ها سؤال می‌کند کدام یک در حیاط خانه‌شان درخت انار دارند. سپس از سرگروه‌ها می‌خواهد نتیجه‌ی بحث و گفتگوی خود را برای همه‌ی نوآموزان بگویند. و هر دو گروه نیز در مورد تصاویر و نتایج حاصله با هم بحث و گفتگو می‌کنند.</p>
<p>عبارات پیشنهادی: این جا کجاست؟ باغه باغ چیه؟ باغ انار این درخت کوچیکه. این درخت بزرگه. این درخت شکوفه داره. این درخت میوه داره.</p>
<p>توصیه‌های توانبخشی: - تربیت شنیداری: تمایز صدای بلند از صدای آرام با استفاده از یک انار بزرگ در برابر یک انار کوچک نشان دادن انار بزرگ با شنیدن صدای بلند و انار کوچک با شنیدن صدای آرام.</p>
<p>سخنی با والدین: در ته یک ظرف پلاستیکی چند سوراخ ایجاد کنند و آن را با خاک پر کنند و تخم پرتقال یا نارنج را در آن بکارند و آب بدهند تا کودک شاهد رشد آن باشد.</p>

گام چهارم		بررسی و بازبینی فعالیت تولید شده
نوع فعالیت: بحث و گفتگو		نام فعالیت: رشد درخت انار
حوزه‌های یادگیری	اهداف	محدوده انتظارات
دینی	- شناخت فرهنگ و نشانه‌های دینی	- شروع نمودن کارها با نام خدا و تشکر کردن از نعمت‌های او
زبانی	- پرورش مهارت‌های زبانی و توانایی برقراری ارتباط	- تربیت و تقویت باقیمانده‌ی شنوایی - درک پیام‌های کلامی - افزایش گنجینه‌ی واژگان درکی - پاسخ به سؤالات
اجتماعی	- شناخت محیط، مقررات و قوانین اجتماعی و توسعه‌ی روابط اجتماعی	- همکاری و مشارکت با دیگران - پیروی از دستورالعمل‌ها
علوم	- پرورش حواس و مهارت استفاده از آن - مفاهیم اساسی علوم	- استفاده از حواس برای شناخت - به کار گیری حواس در جمع‌آوری اطلاعات - خوراکی‌ها: میوه‌ها - استفاده از ابزار ساده برای شنیدن بهتر - کشف صدا در موقعیت‌های مختلف (آرام - دور نزدیک و ...)
ریاضی	-	-
تربیت بدنی	-	-
هنری	-	-
هدف مربوط به همه حوزه‌ها	- توسعه‌ی توانایی‌های ذهنی و پرورش مهارت‌های زندگی	- افزایش دامن‌های دقت، توجه و تمرکز

فهرست منابع

۱. کارهای دستی و هنری کودکان، مؤلفان: لیلی انگجی - منوچهر ترکمان
۲. بازی‌های آموزشی، مؤلفان: مصطفی مقدم - منوچهر ترکمان
۳. آموزش از راه بازی، تألیف: جین هارزولو - جین لوید، ترجمه: لیلی انگجی
۴. ورزش، بازی‌های دبستانی و سرودهای خاص کودکان، تألیف و اقتباس: نازنین افلاطونی
۵. آشنایی با راهنمای برنامه‌ی دوره پیش از دبستان (جلد ۱)، مؤلفان: نبی‌الله صادقیان - شیرین برزین
۶. آشنایی با ویژگی‌های کودکان دوره پیش دبستانی (جلد ۲)، مؤلفان: ترانه فرصت - نبی‌الله صادقیان
۷. آشنایی با نحوه‌ی تهیه و ارزیابی محتوای آموزشی دوره پیش از دبستان، مؤلفان: نبی‌الله صادقیان - شیرین برزین
۸. مجموعه بازی‌های کودکان و نوجوانان از دوره‌ی پیش از دبستان، مؤلف: مهندس هادی پزشکپور
۹. شعر و شکوفه‌ها برای کودکان قبل از دبستان، مؤلف: منوچهر ترکمان